

Wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka używania środków psychoaktywnych

Raport z badania uczniów sopockich szkół oraz ich rodziców i nauczycieli

Zamawiający:



Gmina Miasta Sopotu
Ul. Tadeusza Kościuszki 25/27
81-704 Sopot

Wykonawca:



PBS Sp. z o.o.
81-812 Sopot, ul. Junaków 2
www.pbs.pl/

Sopot, 2024

Autorzy opracowania:

dr Wiesław Baryła

Spis treści

Streszczenie	4
Wstęp	6
Założenia metodologiczne.....	9
Cel badania	9
Uczestnicy badania.....	9
Uczniowie	9
Rodzice	10
Pracownicy szkół	10
Narzędzie badawcze i metoda badania	11
WYNIKI.....	16
WYNIKI BADANIA PRÓBKII UCZNIÓW.....	16
Zażywanie substancji psychoaktywnych przez uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych	16
Zażywanie substancji przez uczniów szkół ponadpodstawowych.....	17
Czynniki ochronne i ryzyka nadużywania substancji dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych...	20
Czynniki ochronne i ryzyka nadużywania substancji dla uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych	24
Czynniki ochronne i ryzyka nadużywania substancji dla uczniów szkół ponadpodstawowych	30
Rozpowszechnienie negatywnego nastawienia do osób LGBTQ oraz przemocy w stosunku do osób LGBTQ w opiniach uczniów klas VII-VIII oraz uczniów szkół ponadpodstawowych.....	37
WYNIKI BADANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKÓŁ	40
Czynniki ochronne i ryzyka nadużywania substancji dla uczniów klas I-III szkół podstawowych	40
Temperamentalne czynniki ryzyka uczniów klas I-III w szkołach podstawowych.....	40
Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych indywidualnego czynnika ryzyka dla uczniów: Ryzykowne zachowania uczniów oraz używanie substancji	44
Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych indywidualnego czynnika ochronnego: Zaangażowanie w obowiązki szkolne	46
Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych rówieśniczego czynnika ryzyka: Dewiantyczne zachowania społeczne uczniów	47
Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych szkolnego czynnika ryzyka: Opresyjność i brak akceptacji w szkole	48
Oceny intensywności oddziaływań profilaktycznych nakierowanych na pięć zachowań niepożądanych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	49
Oceny oddziaływań profilaktycznych oraz uwarunkowań tych oddziaływań w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.....	50
Wyniki badania wypalenia zawodowego nauczycieli za pomocą Oldenburskiego Kwestionariusza Wypalenia Zawodowego	55
WYNIKI BADANIA RODZICÓW	58
Wyniki badania rodziców dzieci z klas I-III w szkołach podstawowych.....	58
Wyniki badania rodziców uczniów z klas IV-VI w szkołach podstawowych	61
Wyniki badania rodziców uczniów z klas VII-VIII w szkołach podstawowych	64
Wyniki badania rodziców uczniów ze szkół ponadpodstawowych	67

WNIOSKI	70
Wnioski dotyczące ryzyka uzależnień wśród uczniów sopockich szkół.....	70
Wnioski z badania czynników ryzyka i ochronnych.....	70
Bibliografia.....	74
Spis Tabel.....	75
Spis załączników	78

Streszczenie

Raport prezentuje wyniki czwartej edycji diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka używania środków psychoaktywnych wśród uczniów sopockich szkół podstawowych i średnich. Diagnoza opiera się na wynikach badań ankietowych dużych próbek uczniów ($N = 1408$), ich rodziców ($N = 418$) oraz pracowników szkół ($N = 205$). W raporcie zawarto także oszacowania poziomu ryzyka uzależnień od substancji psychoaktywnych uczniów najstarszych klas w szkołach podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych, które wskazują, że ryzyka te są znaczne.

Wyniki w raporcie prezentowane są w postaci zestawień tabelarycznych wskaźników, będących uśrednionymi odpowiedziami na pytania skal mierzących każdy z branych pod uwagę czynników chroniących i czynników ryzyka w podziale na czynniki społecznościowe, szkolne, rodzinne, rówieśnicze i indywidualne. W tabelach oraz ich interpretacjach uwzględniono wyniki diagnozy z lat 2020-2023.

Dane zebrane w sondażu zrealizowanym wiosną 2024 roku przez pracownię PBS w Sopocie przy współpracy i z pomocą wychowawców klas ze wszystkich sopockich szkół ujawniły brak znaczących różnic w poziomie wskaźników czynników chroniących i czynników ryzyka używania środków psychoaktywnych w porównaniu do wyników badania w roku 2023. Kolejny rok z rzędu, najbardziej alarmujące są wskaźniki niskiego zaangażowania uczniów w naukę szkolną oraz ich niskiego dobrostanu psychicznego. Jako reakcje na te wyniki rekomenduje się następujące działania:

1. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Prowadzić systematyczną i kompleksową edukację profilaktyczną dotyczącą zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, opartą na rzetelnej wiedzy, umiejętnościach radzenia sobie ze stresem i presją rówieśniczą, a także na wzmacnianiu poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za zdrowie i życie.

2. Program interwencyjny zapobiegania odurzania się środkami wziewnymi i lekami

Wdrożyć ukierunkowany program interwencyjny dla uczniów stosujących środki wziewne i leki dostępne bez recepty. Biorąc pod uwagę niepokojące wskaźniki używania tych substancji, szczególnie wśród starszych uczniów szkół podstawowych, potrzebny jest specjalistyczny program mający na celu identyfikację uczniów z grup ryzyka oraz zapewnienie im i ich rodzinom profesjonalnej pomocy.

3. Zaangażowanie uczniów w naukę szkolną i profilaktyka wagarowania

Zwiększyć zaangażowanie uczniów w naukę szkolną poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania, różnicowanie zadań, dostosowywanie poziomu trudności do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, a także uwzględnianie ich zainteresowań i pasji.

4. Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów

Stworzyć i wdrożyć miejski system wsparcia zdrowia psychicznego uczniów, obejmujący pedagogów szkolnych, psychologów oraz współpracę z lokalnymi placówkami świadczącymi usługi w zakresie zdrowia psychicznego.

Wspierać dobrostan psychiczny uczniów poprzez zapewnienie im bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, w którym mogą liczyć na akceptację i wsparcie ze strony nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników, a także korzystać z pomocy specjalistycznej w razie potrzeby.

5. Polityka korzystania ze smartfonów w szkołach

Wprowadzić kompleksową politykę korzystania ze smartfonów w szkołach; biorąc pod uwagę związek między korzystaniem z mediów społecznościowych a obniżonym dobrostanem psychicznym, należy rozważyć wprowadzenie rygorystycznych ograniczeń w korzystaniu ze smartfonów w godzinach

szkolnych, potencjalnie wykorzystując fizyczne metody zapobiegania dostępowi do smartfonów, np. zamykane etui dla każdego ucznia.

6. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych wśród uczniów

Zintensyfikować działania zmierzające do budowania przez uczniów pozytywnych relacji rówieśniczych, które opierają się na kształtowaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz wspieraniu kultury integracji i szacunku wśród uczniów.

7. Promowanie postaw i zachowań prospołecznych wśród uczniów

Promować postawy i zachowania prospołeczne wśród uczniów poprzez organizowanie wolontariatów, akcji charytatywnych, projektów edukacyjnych i kulturalnych, które angażują uczniów w działania na rzecz dobra wspólnego i rozwoju lokalnej społeczności, pozwalając im wnieść znaczący wkład w swoją społeczność i zyskać uznanie za pozytywne działania.

8. Wzmacnianie więzi rodzinnych w rodzinach uczniów

Wzmacniać więzi rodzinne uczniów poprzez zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, organizowanie spotkań i warsztatów dla rodziców na tematy związane z wychowaniem i rozwojem dzieci, a także współpracę z rodzinami w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

9. Uczenie umiejętności rodzicielskich

Opracować i wdrożyć w całym mieście strategię mającą na celu poprawę umiejętności rodzicielskich. Skoordynowane wysiłki mające na celu zapewnienie rodzicom szkoleń, warsztatów i zasobów mogą znacząco wpłynąć na dobro uczniów i zmniejszyć ryzyko uzależnień.

10. Wsparcie dla nauczycieli

Wspierać nauczycieli w radzeniu sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym poprzez zapewnienie im odpowiednich warunków pracy, możliwości odpoczynku i relaksu, a także dostępu do pomocy psychologicznej i doradztwa zawodowego w razie potrzeby. Promować postawy i zachowania akceptujące i wspierające wśród nauczycieli poprzez budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy w zespole pedagogicznym, organizowanie spotkań integracyjnych, wymiany doświadczeń i dobrych praktyk, a także uznawanie i nagradzanie osiągnięć i sukcesów nauczycieli.

11. Akceptacja osób LGBTQ+ przez uczniów i nauczycieli

Opracować i wdrożyć programy promujące zrozumienie, akceptację i ograniczające agresję w stosunku do mniejszości w szczególności do osób LGBTQ+ poprzez oddziaływania edukacyjne i przeciwdziałające znęcaniu się.

12. Monitorowanie ryzyka uzależnień wśród uczniów

Monitorować poziom ryzyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz poziomy czynników chroniących i ryzyka takich zachowań wśród uczniów poprzez regularne badania ankietowe i analizę wyników, a także reagować na sygnały ostrzegawcze i podejmować interwencje w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia problemu z używaniem substancji psychoaktywnych przez ucznia.

Wstęp

W raporcie prezentujemy diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w używaniu substancji psychoaktywnych w grupie dzieci i młodzieży opracowaną w oparciu o program prewencji Communities That Care (CTC) Davida Hawkinsa i Richarda Catalano, który jest współcześnie typowym punktem wyjścia do budowania programów profilaktycznych na całym świecie i jest zgodny z wymaganiami wynikającym z art. 26 ustawy z dnia 4 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082) oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii wraz ze zmianami wprowadzanymi przez Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w używaniu substancji psychoaktywnych w grupie dzieci i młodzieży

Zachowania dzieci i młodzieży polegające na używaniu substancji psychoaktywnych, czyli picia alkoholu, paleniu papierosów, zażywaniu narkotyków uznaje się za przejaw tzw. zachowań problemowych. Zachowania problemowe traktowane są często, jako zachowania o charakterze „przemijającej choroby wieku młodzieńczego” i są widziane, jako próba wyrażenia przez młodego człowieka niezależności, buntu czy też określenia własnej tożsamości. Jednocześnie zauważa się, że zachowania problemowe mogą być także przyjętym przez młodych ludzi niewłaściwym sposobem radzenia sobie ze stresem.

Inną nazwą, jaką nadaje się tego typu zachowaniom jest określanie ich mianem „zachowań ryzykownych”. Ta nazwa akcentuje przede wszystkim fakt, iż tego typu zachowania stanowią ryzyko dla zdrowia oraz prawidłowego rozwoju młodego człowieka.

Zachowania związane z zażywaniem przez dzieci i młodzież substancji psychoaktywnych są też uważane za przejaw niedostosowania społecznego. Ta ostatnia kategoria jest kategorią najszerszą i pozwala ona wskazać nie tylko na konsekwencje, ale również podlegające kontroli przyczyny tego typu zachowań. Za ogólną przyczynę zachowań wskazujących na nieprzystosowanie społeczne należy uznać nieprawidłową socjalizację. Innymi słowy można stwierdzić, iż błędy w przebiegu procesu socjalizacji skutkują nieprzystosowaniem społecznym, które wyraża się w zachowaniach stanowiących ryzyko dla zdrowia i prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży.

Analizując przyczyny używania przez dzieci i młodzież substancji psychoaktywnych w kontekście problemów w przebiegu procesu socjalizacji warto wskazać na dwa modele teoretyczne obecne w psychologii społecznej oraz socjologii. Pierwszym z nich jest teoria społecznej kontroli Hirschiego, a drugim – nawiązujący do tej teorii – model społecznego rozwoju Hawkinsa i Weisa.

Travis Hirschi w ramach teorii społecznej kontroli wskazuje na więzi, które łączą jednostkę ze społeczeństwem i za pośrednictwem, których to społeczeństwo sprawuje kontrolę nad zachowaniem jednostki. Zgodnie z tą teorią można wyróżnić cztery wymiary owych więzi łączących jednostkę ze społeczeństwem.

1. Pierwszym wymiarem jest przywiązanie, które wyraża emocjonalną więź zarówno z osobami, jak i znajomymi miejscami czy też instytucjami. Przywiązanie opiera się na pozytywnych uczuciach takich jak miłość, sympatia, szacunek.
2. Drugim wymiarem jest zobowiązanie, które odnosi się do jednostkowych aspiracji, oczekiwań i celów – jednostka jest „kontrolowana” poprzez to, kim chce być i do czego w życiu dąży.

3. Trzecim wymiarem jest uczestnictwo – zaangażowanie w społecznie akceptowane aktywności.
4. Czwartym wymiarem są przekonania na temat akceptowanych społecznie zasad postępowania.

W modelu społecznego rozwoju David Hawkins i Joseph Weis, podobnie jak Travis Hirschi, zwracają uwagę na rolę emocjonalnej więzi w przebiegu procesu socjalizacji. Oprócz silnych więzi z rodzicami i innymi osobami znaczącymi autorzy podkreślają także istotne znaczenie:

1. formułowania jasnych standardów postępowania,
2. rolę rodziców i wychowawców w stwarzaniu młodym ludziom okoliczności sprzyjających pozytywnemu angażowaniu się, rozwijanie ich umiejętności i kompetencji, które to zaangażowanie umożliwiają oraz
3. docenianie wysiłku młodych ludzi – a więc dostarczanie im pozytywnych informacji zwrotnych, chwalenie i wyrażanie dumy z nich.

Opierając się na modelu społecznego rozwoju oraz obecnej w ramach zdrowia publicznego strategii profilaktyki David Hawkins wspólnie z Richardem Catalano zaproponowali program prewencji o nazwie Communities That Care (CTC), którego celem jest zapobieganie takim problemowym zachowaniom, jak przemoc, przestępczość, opuszczanie szkoły, używanie substancji psychoaktywnych oraz promowanie zdrowia i prawidłowego rozwoju społecznego dzieci i młodzieży. Program prewencji CTC, który umożliwia prowadzenie badań, ale także wdrażanie skutecznych rozwiązań jest realizowany przez Centrum Badawcze na Uniwersytecie Waszyngtonu w Seattle w międzynarodowej współpracy z innymi krajami na całym świecie.

Program CTC zgodnie z modelem społecznego rozwoju koncentruje się na dwóch rodzajach czynników:

1. czynnikach chroniących, które umożliwiają prawidłowy rozwój społeczny dzieci i młodzieży oraz
2. czynnikach ryzyka, które ten rozwój zakłócają, a w konsekwencji mogą prowadzić do pojawienia się zachowań problemowych.

Zasadniczym celem programu jest wzmocnienie czynników chroniących – sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi oraz eliminowanie czynników ryzyka – prowadzących do zachowań ryzykownych. Autorzy programu wskazują na konieczność diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka w różnych obszarach poczynawszy od szeroko rozumianego otoczenia społecznego, poprzez szkołę, rodzinę, rówieśników, a skończywszy na indywidualnych właściwościach młodego człowieka. Przykładowo istotnym rodzinnym czynnikiem chroniącym jest przywiązanie do rodziny, wspólne spędzanie czasu, rozmowy, wspólne wyjścia, zwierzenie się rodzicom z problemów. Do rodzinnych czynników chroniących należą także możliwość pozytywnego zaangażowania w życie rodziny – w codzienne zadania i obowiązki, wspieranie dziecka w nabywaniu umiejętności i kompetencji, nagradzanie za zachowania prospołeczne i uznanie dla wysiłków dziecka. Rodzinne czynniki ryzyka to z kolei słabe przywiązanie do rodziny i słaba więź między rodzicem a dzieckiem, brak zainteresowania rodziców szkołą dzieci i ich przyjaciółmi, niejasne i niespójne zasady, brak kontroli rodzicielskiej, poważne konflikty rodzinne i postawy rodzicielskie sprzyjające aspołecznym zachowaniom oraz nadużywanie substancji psychoaktywnych przez rodziców.

Do czynników chroniących oraz czynników ryzyka należą także między innymi wzorce dostępne w szeroko rozumianym otoczeniu społecznym, w tym również te promowane przez media, aktywność oraz postawa nauczycieli, wzorce panujące w grupie rówieśniczej oraz relacje z rówieśnikami.

Warto podkreślić, że zwrócenie uwagi na indywidualne czynniki chroniące jest zgodne z obecnym od pewnego czasu w psychologii nurtem psychologii pozytywnej, w ramach, którego

przedmiotem zainteresowania badaczy stały się tzw. pozytywne zasoby, które pozwalają radzić sobie zarówno z codziennymi wyzwaniami, jak i własnymi słabościami. Do zasobów tych należą między innymi:

1. pozytywne afektywności,
2. dobrostan psychiczny,
3. pozytywna samoocena,
4. właściwości takie, jak poczucie własnej skuteczności oraz przekonanie o modyfikowalności cech i zdolności, które pozwalają nieustannie rozwijać swoje możliwości i nie poddawać się w obliczu niepowodzeń.

Czynnikami ryzyka są z kolei:

1. depresyjność,
2. niska samoocena,
3. niskie poczucie własnej skuteczności oraz przekonanie o stałości cech i zdolności.

Analiza indywidualnych czynników ryzyka, do których należą także pewne właściwości temperamentu powinna brać pod uwagę szerszy kontekst, w którym funkcjonuje dziecko. Badacze temperamentu zwracają uwagę, że o tzw. temperamentalnym czynniku ryzyka zaburzeń rozwoju można mówić wyłącznie w sytuacji, kiedy oddziaływania wychowawcze nie są dopasowane do pierwotnie zdeteminowanego biologicznie temperamentu dziecka.

Pełna realizacja programu prewencyjnego CTC przebiega w kilku fazach. Pierwsze dwie z tych faz mają charakter przygotowawczy i polegają na zmobilizowaniu członków danej społeczności do podjęcia działania na rzecz programu oraz stworzenia pozytywnej wizji rozwoju dzieci i młodzieży. Trzecia kluczowa faza sprowadza się do stworzenia profilu danej społeczności, czyli zdiagnozowania czynników ryzyka i czynników chroniących o charakterze społecznościowym, rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym oraz indywidualnym. Stworzony profil danej społeczności daje podstawę konstruowania planu działań prewencyjnych. Plan zawiera jasno sformułowane cele i przyjmuje jednoznaczne wskaźniki pomiaru realizacji tych celów. Ostatni etap programu polega na implementacji stworzonego planu działań prewencyjnych.

Do wartych zauważenia zalet programu CTC – podkreślanych także przez jego twórców – należą:

- stawianie na współpracę różnych grup interesariuszy zainteresowanych rozwojem młodych ludzi - w tym przedstawicieli szkół, służby zdrowia, samorządów i władz miasta, rodziców, mediów, instytucji religijnych i samej młodzieży;
- proaktywność, która wyraża się w działaniach wyprzedzających, polegających na wzmacnianiu czynników chroniących i redukowaniu czynników ryzyka;
- naukowe podstawy programu, który opiera się na naukowych badaniach prowadzonych w dziedzinach takich, jak zdrowie publiczne, socjologia, psychologia, kryminalistyka;
- empiryczne podstawy programu, w którym planowane działania opierają się na zebranych w danej społeczności danych empirycznych wskazujących na określone czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, a sama implementacja programu podlega monitorowaniu.

Program prewencyjny CTC jak potwierdzają to raporty z badań zamieszczane na stronach Centrum CTC Uniwersytetu Waszyngtonu w Seattle oraz liczne artykuły naukowe, jak dotąd, był realizowany z powodzeniem głównie w różnych stanach USA, ale także w niektórych innych krajach Europy i Azji. Naszym zdaniem program CTC autorstwa Hawkinsa i Catalano wydaje się stwarzać dobre podstawy do prowadzenia działań zarówno zapobiegających powstawaniu zachowań problemowych, jak i promujących zdrowy rozwój dzieci i młodzieży niezależnie od kontekstu kulturowego.

Założenia metodologiczne

Cel badania

Celem badania jest oszacowanie skali nadużywania substancji psychoaktywnych wśród uczniów sopockich szkół oraz diagnoza czynników badań - czynników ochronnych i ryzyka używania substancji psychoaktywnych.

Uczestnicy badania

Uczniowie

W badaniu, przeprowadzonym wiosną 2024 roku, wzięło udział łącznie 1408 uczniów, 480 uczniów klas IV-VI SP, 181 uczniów klas VII i VIII SP oraz 767 uczniów sopockich szkół ponadpodstawowych. Jak ilustruje to Tabela 1 większość uczniów-respondentów ze szkół podstawowych zamieszkuje w Sopocie, a większość respondentów ze szkół ponadpodstawowych mieszka poza Sopotem. W porównaniu do próby z 2023 roku, próba tegoroczna jest o 8% bardziej liczebna.

Tabela 1.

Liczebności uczniów-respondentów z poszczególnych grup wiekowych w podziale na miejsce zamieszkania

Grupa wiekowa	Rok Badania	Miejsce zamieszkania						
		Sopot		Gdańsk lub Gdynia		Inna miejscowość		Ogółem
Klasy IV-VI SP	2024	381	82,8%	68	14,8%	11	2,4%	
	2023	273	83,5%	47	14,3%	7	2,1%	327
	2022	275	85,7%	42	13,1%	4	1,2%	321
	2021	346	83,6%	60	14,5%	8	1,9%	414
	2020	184	79,3%	42	18,1%	6	2,6%	232
Klasy VII-VIII SP	2024	145	80,1%	31	17,1%	5	2,8%	181
	2023	191	83,0%	31	13,5%	8	3,5%	230
	2022	208	82,5%	32	12,7%	12	4,8%	252
	2021	177	73,1%	56	23,1%	9	3,7%	242
	2020	104	78,8%	22	16,7%	6	4,5%	132
Klasy I-IV ŚR	2024	196	25,6%	446	58,1%	125	16,3%	767
	2023	172	22,9%	449	60,0%	129	17,6%	750
	2022	112	20,3%	348	63,0%	93	16,8%	553
	2021	183	22,1%	491	59,4%	153	18,5%	827
	2020	116	19,0%	393	64,4%	101	16,6%	610
Ogółem	2024	722	51,3%	545	38,7%	141	10,0%	1408
	2023	636	48,7%	527	40,3%	144	11,0%	1307
	2022	595	52,8%	422	37,5%	109	9,7%	1126
	2021	706	47,6%	607	40,9%	170	11,5%	1483
	2020	404	41,5%	457	46,9%	113	11,6%	974

Rodzice

W badaniu przeprowadzonym wiosną 2024 wzięto łącznie 418 rodziców uczniów sopockich szkół, z czego 86 rodziców uczniów klas I-III SP, 92 rodziców uczniów klas IV-VI SP, 19 rodziców uczniów klas VII i VIII SP oraz 221 rodziców uczniów sopockich szkół ponadpodstawowych. Jak ilustruje to Tabela 2, większość rodziców dzieci ze szkół podstawowych zamieszkuje w Sopocie, a znaczna większość respondentów ze szkół ponadpodstawowych mieszka poza Sopotem.

Tabela 2.

Liczebności respondentów – rodziców dzieci z poszczególnych grup wiekowych w podziale na miejsce zamieszkania

Grupa wiekowa dziecka	Rok badania	Miejsce zamieszkania			Ogółem
		Sopot	Gdańsk lub Gdynia	Inna miejscowość	
Klasy I-III SP	2024	79	7	0	86
	2023	78	2	0	80
	2022	77	10	0	87
	2021	51	8	1	60
	2020	109	15	5	129
Klasy IV-VI SP	2024	76	14	2	92
	2023	95	20	5	120
	2022	47	2	3	52
	2021	68	9	3	80
	2020	131	30	2	163
Klasy VII-VIII	2024	18	1	2	19
	2023	42	7	1	50
	2022	52	13	2	67
	2021	54	22	2	78
	2020	64	15	5	84
Klasy I-IV ŚR	2024	60	121	40	221
	2023	50	113	24	187
	2022	45	126	39	210
	2021	81	163	54	298
	2020	64	163	46	273
Ogółem	2024	233	143	42	419
	2023	265	142	30	437
	2022	221	151	44	416
	2021	254	202	60	516
	2020	368	223	58	649

Pracownicy szkół

W badaniu przeprowadzonym wiosną 2024 wzięto łącznie 205 pracowników sopockich szkół, Tabela 3 zawiera dane na temat liczebności pracowników w poszczególnych grupach.

Tabela 3.
Liczebności pracowników szkół-respondentów z poszczególnych grup

Grupa pracowników	Liczba respondentów				
	2024	2023	2022	2021	2020
Wychowawcy klas I-III SP	23	19	40	25	40
Wychowawcy klas IV-VIII SP	13	28	29	37	46
Nauczyciele w SP	42	47	44	32	44
Inni pracownicy SP	0	9	0	7	19
Wychowawcy w szkołach ponadpodstawowych	44	41	35	47	52
Nauczyciele w szkołach ponadpodstawowych	83	73	74	78	64
Inni pracownicy w szkołach ponadpodstawowych	0	5	0	12	20
Ogółem	205	222	222	238	285

Narzędzie badawcze i metoda badania

Z uwagi na źródło – odpowiednio – ochrony lub zagrożenia, czynniki ryzyka podzieliliśmy na pięć grup:

- społecznościowe,
- szkolne,
- rodzinne,
- rówieśnicze,
- indywidualne.

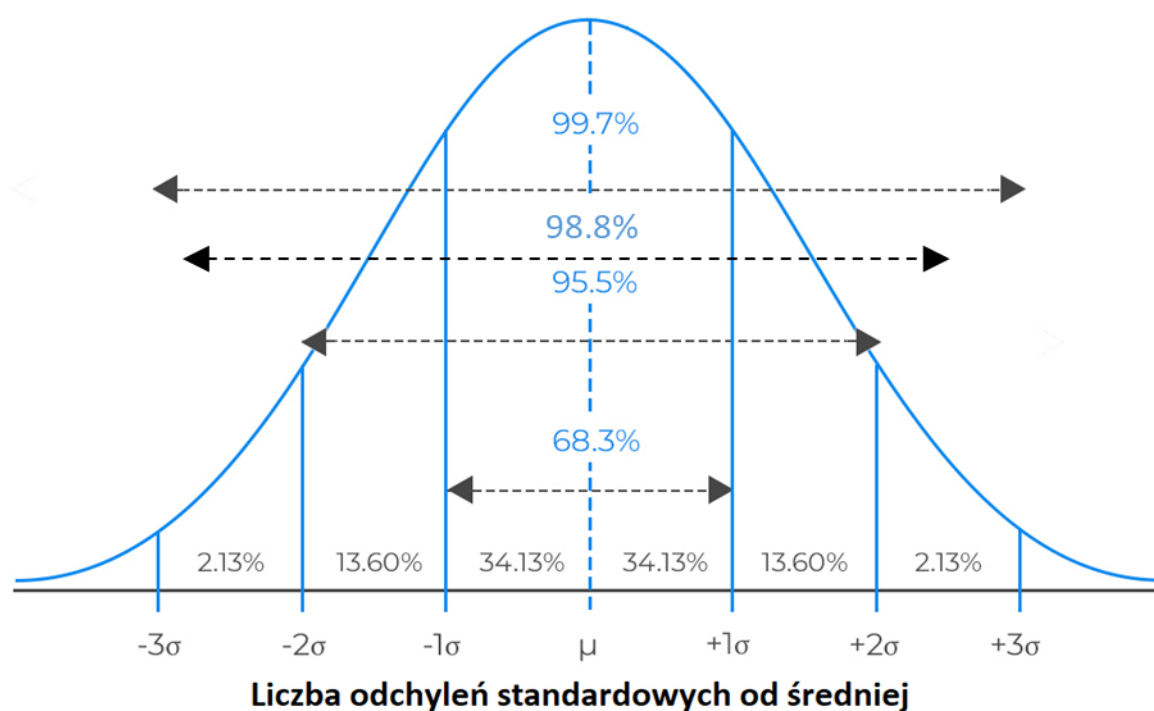
Każdy z tych czynników był mierzony za pomocą kilku wskaźników, a te z kolei każdorazowo składały się z kilku pytań. Dodatkowo znaczna liczba wskaźników była niezależnie oszacowywana na podstawie badań uczniów oraz ich rodziców i nauczycieli. Taka strategia badania zapewnia wysoką rzetelność pomiarów oraz ich wzajemną walidację, tzn. możliwe jest np. odniesienie wniosków z badania uczniów do wniosków z badania rodziców lub nauczycieli. Komplet narzędzi badawczych znajduje się w załącznikach do raportu.

Niemal każdy z opisywanych w raporcie czynników ochronnych i ryzyka był mierzony co najmniej trzema pozycjami (pytaniami), na które odpowiedzi były następnie uśrednianie. Pozwala to na konstruowanie znacznie bardziej wiarygodnych wskaźników ilościowych niż rozkłady odpowiedzi na pojedyncze pytania a wiarygodność ta jest dodatkowo sprawdzana poprzez wyliczenie parametru nazywanego rzetelnością wskaźnika. Rzetelność wskaźników jest techniczną miarą ich wiarygodności, precyzyjności i niepodatności na losowe – niezwiązane z rzeczywistym poziomem mierzonej właściwości – zmiany. Jest to też liczbowe oszacowanie wielkości błędu pomiaru. Tam, gdzie było to możliwe do wyliczenia podajemy w tabelach oszacowania rzetelności wskaźników dokonane za pomocą współczynnika α Cronbacha, współczynnik ten przyjmuje wartości od 0,00 (brak rzetelności, wyniki odzwierciedlają jedynie błąd) do blisko 1,00 (bardzo wysoka rzetelność, bardzo mały błąd pomiaru). Przyjmuje się, że pomiary o rzetelności poniżej 0,50 są niewiarygodne i nieprzydatne do podejmowania jakichkolwiek decyzji; pomiary o rzetelności powyżej 0,90 są niezwykle wiarygodne; pomiary o rzetelności pomiędzy 0,80 a 0,90 są bardzo wiarygodne a pomiędzy 0,70 a 0,80 wystarczająco wiarygodne dla większości zastosowań. Jak widać to w kolejnych tabelach przygotowane zestawy pytań i pozycji testowych, mimo, że składające się ze stosunkowo niewielkiej liczby pozycji-pytań, dały wskaźniki o dobrych i bardzo dobrych rzetelnościach.

Wszystkie wskaźniki ryzyka oraz ochronne wyraziliśmy w postaci średniej z odpowiedzi na składające się na miarę wskaźnika pytania. W większości pytań wykorzystaliśmy czteropunktową skalę odpowiedzi punktowaną od 1 do 4, taka skala odpowiedzi jest stosunkowo łatwa do używania, ale nie daje tak dobrego zróżnicowania odpowiedzi jak skale z większą liczbą możliwych odpowiedzi, dlatego też w niektórych pomiarach, szczególnie w ankietach dla rodziców i pracowników szkół użyliśmy też skal sześciopunktowych (od 1 do 6) oraz siedmiopunktowych (od 1 do 7). Wszystkie skale odpowiedzi były tak zbudowane, że były symetryczne i zawierały tyle samo opcji zaprzeczania, co potwierdzania, np.: Zdecydowanie nie (1); Nie (2). Tak (3). Zdecydowanie tak (4).

Zakres skal jest bardzo ważny, bo na jego podstawie możemy – z braku wyników odniesienia oraz pomiarów kryterialnych – wyprowadzić punkty odsiewowe. **Punkty odsiewowe**, to takie wartości wskaźnika, które pozwalają na klasyfikację osób badanych do jednej z grup jakościowo odmiennych pod względem jakiegoś kryterium. W przypadku niniejszych badań są to odpowiednio grupa osób zagrożonych w danym czynniku ryzyka oraz grupa osób chronionych w danym czynniku ochronnym. Poniższe rozumowanie jest spekulatywne, ale opiera się na zasadach wnioskowania naukowego oraz prawach psychometrii.

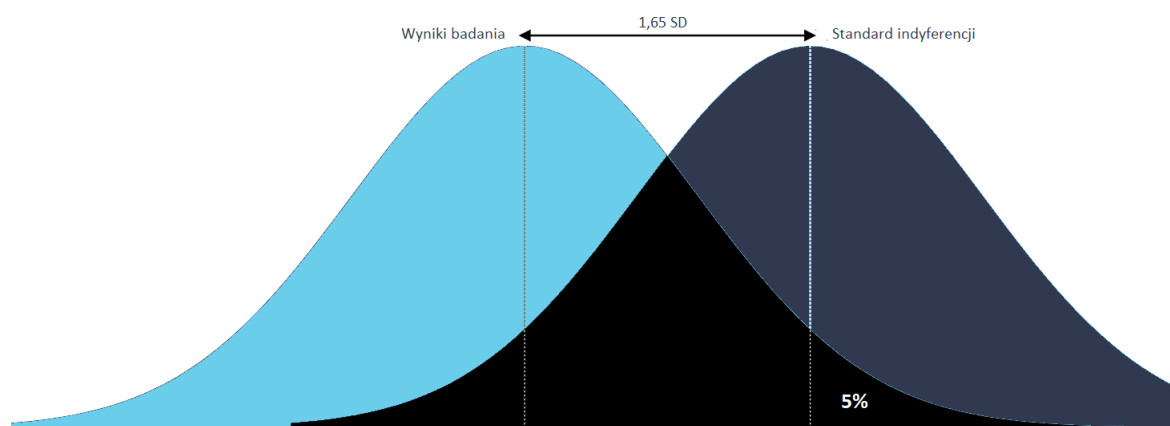
Większość zmiennych charakteryzujących funkcjonowanie ludzi ma rozkład normalny, taki jak na Rysunku 1.



Rysunek 1. Parametry rozkładu normalnego

Jak widać to na Rysunku 1 niemal 99% całego rozkładu rozpościera się w pięciu odchyleniach standardowych, pomiędzy $-2,5$ a $+2,5 \sigma$. Ponieważ nasze pomiary mają zakresy ograniczone minimami i maksymami skal odpowiedzi, to o ile rozkłady czynników są zbliżone do normalnych – a takie są – to w tych zakresach musi być 5 odchyłeń standardowych. Jak przedstawia to Tabela 7, dla każdego z używanych zakresów odpowiedzi można na tej podstawie wyliczyć teoretyczną wartość odchylenia standardowego dla rozkładu normalnego, po prostu dzieląc rozstęp przez pięć. Jak można to sprawdzić w tabelach, które prezentują również odchylenia standardowe obliczone dla rzeczywistych pomiarów, oszacowane ww. sposób odchylenie standardowe jest bliskie także wartościom empirycznym. Dysponując tak wyznaczonymi odchyleniami standardowymi możemy posłużyć się dobrze ugruntowanymi konwencjami dotyczącymi interpretacji różnicy wyników w odniesieniu do odchylenia standardowego.

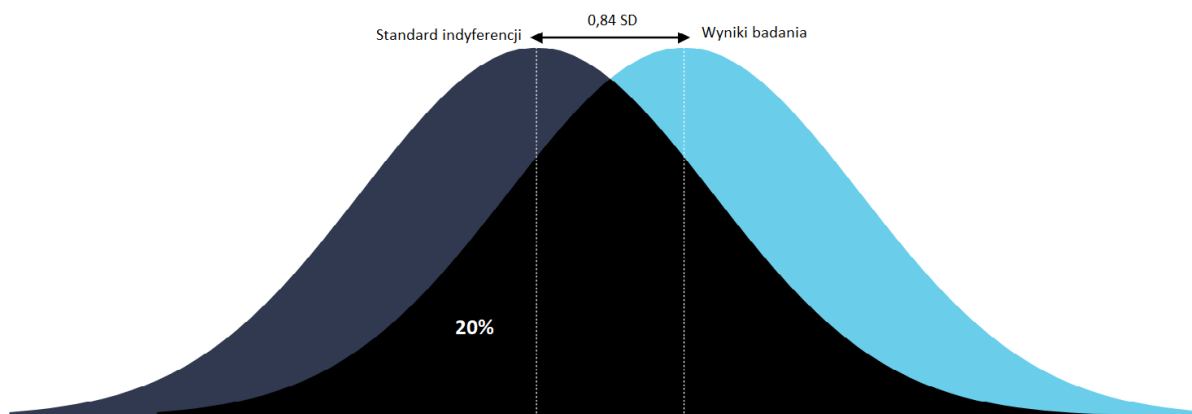
Najpierw jednak musimy uzgodnić, do jakiego wyniku będziemy odnosić pomiary (aby policzyć różnice wyników). Choć nie jest to do końca prawda, to – dla wygody opłaconej niewielkim spadkiem precyzji – przyjmijmy, że dla czynników ryzyka chcielibyśmy unikać wniosków o ich obecności a dla czynników ochronnych – o ich absencji. Co oznacza, że za punkt odsiewowy dla czynników ryzyka chcemy mieć taką wartość pomiaru, która – będąc średnią w rozkładzie odpowiedzi respondentów – jest na tyle odległa od punktu środkowego skali pomiarowej – wyniku ani niepotwierdzającego, ani niefalsyfikującego obecności ryzyka, – że jedynie niewielka część respondentów byłaby po prawej stronie punktu środkowego. Z reguły przyjmuje się, że niewielka część, to około 5% wszystkich respondentów.



Rysunek 2. Ilustracja zasady ustanowienia punktów odsiewowych dla czynników ryzyka.

Jeśli zgodzimy się na takie rozwiązanie, to wyznaczenie punktów odsiewowych staje się stosunkowo proste. Aby tylko nie więcej niż 5% osób z hipotetycznego badania miało wyniki równe lub wyższe niż wartość środkowa (punkt indyferencji), to średnia w tym hipotetycznym badaniu powinna być niższa od punktu indyferencji o 1,65 odchylenia standardowego. A to oznacza, że wnioski o nikim poziomie zagrożenia ze strony czynników ryzyka możemy formułować dla wyników średnich niższych niż 1,5 w skali czteropunktowej, 1,86 (w zaokrągleniu 1,9) w skali sześciopunktowej i 2,03 (w zaokrągleniu 2,0) w skali siedmiopunktowej (por. Tabela 7).

Podobnie rozumując, za punkt odsiewowy dla czynników ochronnych chcemy mieć taką wartość pomiaru, która – będąc średnią w rozkładzie odpowiedzi respondentów – jest na tyle odległa od punktu środkowego skali pomiarowej – wyniku ani niepotwierdzającego, ani niefalsyfikującego obecności czynnika ochronnego, – że jedynie niewielka część respondentów byłaby po lewej stronie punktu środkowego. Z reguły przyjmuje się, że dla pozytywnych efektów niewielka część, to około 20% wszystkich respondentów, tzn., że 80% będzie miało wyniki wyższe od punktu indyferencji – będzie w mniejszym lub większym stopniu chroniona.



Rysunek 3. Ilustracja zasady ustanowienia punktów odsiewowych dla czynników ochronnych.

Aby tylko nie więcej niż 20% osób z hipotetycznego badania miało wyniki równe lub niższe niż wartość środkowa (punkt indyferencji) czynnika ochronnego, to średnia w tym hipotetycznym badaniu powinna być wyższa od punktu indyferencji o 0,84 odchylenia standardowego. A to oznacza, że wnioski o wystarczającym poziomie ochrony możemy formułować dla wyników średnich wyższych niż 3,00 w skali czteropunktowej, 3,7 w skali sześciopunktowej i 5,0 w skali siedmiopunktowej (por. Tabela 7).

Tabela 4.

Wyprowadzenie punktów odsiewowych dla czynników ryzyka i ochronnych dla skal odpowiedzi o różnych zakresach

Zakres skali	Minimum (a)	Maksimum (b)	Wartość środkowa skali ($c = (b+a)/2$)	Rozstęp ($d = b-a$)	Teoretyczne Odchylenie Standardowe (SD) ($e = d/5$)	Punkt odsiewowy dla czynników	
						ryzyka ($c-1,65e$)	ochronnych ($c+0,84e$)
1-4	1	4	2,5	3	0,6	> 1,5	< 3,0
1-5	1	5	3	4	0,8	> 1,7	< 3,7
1-6	1	6	3,5	5	1,0	> 1,9	< 4,3
1-7	1	7	4	6	1,2	> 2,0	< 5,0
1-8	1	8	4,5	7	1,4	> 2,2	< 5,7
1-9	1	9	5,0	8	1,6	> 2,4	< 6,3

Oczywiście proponowane punkty odsiewowe z uwagi na sposób wyprowadzenia są jedynie punktami orientacyjnymi, ale jak się przekonamy przy prezentacji wyników dotyczących poszczególnych czynników spełniają swoją funkcję. Wyniki kolejnych badań tymi samymi narzędziami można również interpretować również poprzez odniesienie ich do wyników badań z poprzednich lat, co czynimy w niniejszym raporcie porównując aktualne wyniki z wynikami badania w latach 2020-2022.

W tabelach w kolejnych rozdziałach pojawia się wskaźnik nazwany przez nas **Efekt**, wskaźnik ten ujmuje ilościowo różnice pomiędzy wynikami zmierzonymi a wyżej opisanymi punktami odsiewowymi. Wylicza się go jako różnicę pomiędzy średnim wynikiem uzyskanym w badanej grupie a wartością punktu odsiewowego – odpowiednio – dla czynników ryzyka i ochronnych, podzieloną przez teoretycznie wyznaczone odchylenie standardowe dla skali o danym zakresie. Np., jeśli wynik średni czynnika ryzyka wyniósł 1,28 to Efekt wyniósłby $-0,37 = (1,28 - 1,5) / 0,6$, co oznacza, że czynnik ryzyka jest nieco poniżej punktu odsiewowego i w tej chwili nie stanowi istotnego zagrożenia, a jeśli wynik średni czynnika ryzyka wyniósł 2,13 to Efekt wyniósłby $1,05 = (2,13 - 1,5) / 0,6$, co oznacza, że ten czynnik ryzyka jest znacznie powyżej punktu odsiewowego i powinno się nad nim pracować. Analogicznie wyliczany jest Efekt dla czynników ochronnych, np., jeśli wynik średni czynnika ochronnego wyniósł 3,22 to Efekt wyniósłby $0,37 = (3,22 - 3,00) / 0,6$, co oznacza, że czynnik ryzyka jest nieco powyżej punktu odsiewowego i w tej chwili nie wymaga szczególnej troski (można też na nim budować inne oddziaływania), zaś, jeśli wynik średni czynnika ochronnego wyniósł 2,40 to Efekt wyniósłby $-1,00 = (2,40 - 3,00) / 0,6$, co oznacza, że ten czynnik ochronny jest znacznie poniżej punktu odsiewowego i powinno się nad nim pracować. Dzielenie różnic przez odchylenie standardowe pozwala odnieść je do konwencjonalnych reguł wnioskowania o wielkości różnic. Nie wchodząc w szczegóły, warto kierować się zasadą, że przy czynnikach ryzyka negatywne wartości w kolumnie Efekt są dobrą informacją, bo oznaczają, że zagrożenia są poniżej przyjętego punktu odsiewowego a pozytywne wartości efektów są złą informacją, bo oznaczają, że zagrożenia są powyżej punktu

odsiewowego. Dla czynników ochronnych jest odwrotnie, negatywne wartości niosą złą informację a pozytywne dobrą.

Warto kierować się tu zasadami, że:

- dla czynników ryzyka:
 - efekty większe niż +0,8 są alarmujące, – bo oznaczają, że więcej niż 20% uczniów jest w grupie ryzyka i wymagają podjęcia działań zaradczych;
 - efekty większe niż +0,4 są niepokojące, – bo oznaczają, że więcej niż 10% uczniów jest w grupie ryzyka i wymagające przynajmniej refleksji na temat ich źródeł;
 - efekty o wartościach około 0,0 oznaczają, że około 5% uczniów jest w grupie ryzyka;
 - efekty o wartościach ujemnych oznaczają, że mniej niż 5% uczniów jest w grupie ryzyka;
- dla czynników ochronnych:
 - efekty mniejsze niż - 0,8 są alarmujące, – bo oznaczają, że mniej niż 50% uczniów jest w grupie osób chronionych i wymagają podjęcia działań zaradczych;
 - efekty mniejsze niż -0,4 są niepokojące, – bo oznaczają, że mniej niż dwie trzecie (66%) uczniów jest w grupie chronionej i wymagające przynajmniej refleksji na temat ich źródeł;
 - efekty o wartościach około 0,0 oznaczają, że około 80% uczniów jest w grupie chronionej;
 - efekty o wartościach dodatnich oznaczają, że więcej niż 80% uczniów jest w grupie chronionej.

WYNIKI

WYNIKI BADANIA PRÓBKII UCZNIÓW

Zażywanie substancji psychoaktywnych przez uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych

Jak ilustruje to Tabela 5 używanie substancji psychoaktywnych w grupie 181 uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych jest sporadyczne, poważny problem narkotykowy w tej grupie jest i dotyczy około 7% uczniów (13 na 181), które zadeklarowały, że dwadzieścia i więcej razy zażyło narkotyki klubowe, paliło marihuanę lub haszysz, odurzało się wziewnie lub lekami lub piło alkohol. Ogólnie w tej grupie wiekowej 48 osób (27%) tworzy grupę osób zagrożonych, bo używa lub ryzykownie używa przynajmniej jednej z wymienionych w tabeli substancji. Wynik ten jest nieco wyższy od wyniku badania z poprzedniego roku, w którym około 19% uczestników znalazło się w grupie zagrożonych. Ale z kolei grupa uczniów z poważnym problemem narkotykowym jest w aktualnym badaniu niemal dokładnie tak samo liczna jak w badaniu z roku 2023, kiedy to uczniowie tacy stanowili 6% próbki badawczej. Podobnie, w odniesieniu do poszczególnych substancji psychoaktywnych, jak widać to w Tabeli 5, nie ma dużych różnic pomiędzy wynikami aktualnego badania a badania z roku poprzedniego pod.

Tabela 5.

Częstość zażywania przez uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych substancji psychoaktywnych (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 123)

Ile razy ...	Rok badania	Nie używał(a)	1-2 razy	3-5 razy	6-9 razy	10-19 razy	20 i więcej razy
... paliłeś e-papierosy (wapowałeś)?	2024	86,7%	6,1%	1,7%	0,0%	0,6%	5,0%
	2023	85,7%	4,8%	1,7%	0,9%	2,6%	4,3%
	2022	87,7%	5,6%	1,2%	0,8%	0,0%	4,8%
	2021	89,7%	3,7%	2,5%	0,4%	0,0%	3,7%
	2020	94,3%	2,4%	0,0%	0,0%	1,6%	1,6%
... piłeś piwo, wino lub mocny alkohol	2024	85,1%	7,2%	4,4%	1,7%	0,6%	1,1%
	2023	88,7%	8,7%	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	2022	84,9%	9,9%	1,2%	0,8%	0,8%	2,4%
	2021	87,2%	9,1%	1,7%	0,4%	0,4%	1,2%
	2020	89,4%	7,3%	0,8%	0,0%	0,0%	2,4%
... paliłeś marihuanę lub haszysz?	2024	95,0%	1,1%	0,0%	1,1%	0,6%	2,2%
	2023	95,7%	2,6%	0,4%	0,0%	0,0%	1,3%
	2022	95,6%	1,2%	0,4%	0,0%	0,0%	2,8%
	2021	95,0%	2,5%	0,4%	0,4%	0,0%	1,7%
	2020	96,7%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	2,4%
... stosowałeś narkotyki klubowe, takie jak „Ecstasy”?	2024	97,2%	0,6%	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%
	2023	97,4%	0,9%	0,4%	0,0%	0,0%	1,3%
	2022	97,2%	0,8%	0,0%	0,0%	0,4%	1,6%
	2021	96,7%	1,7%	0,4%	0,4%	0,0%	0,8%
	2020	95,9%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	2,4%
... zażyłeś dopalacz?	2024	96,7%	1,1%	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%
	2023	98,3%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	1,3%
	2022	96,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%	1,6%
	2021	98,3%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%
	2020	97,6%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%	0,8%
... wachałeś klej albo rozpuszczalnik lub wdychałeś zawartość	2024	90,1%	4,4%	1,7%	1,7%	0,0%	2,2%
	2023	90,4%	3,9%	0,4%	0,9%	0,4%	3,9%
	2022	85,7%	7,5%	2,8%	0,0%	0,4%	3,6%
	2021	92,1%	4,5%	1,7%	0,4%	0,0%	1,2%

aerozoli lub sprayów, aby się odurzyć?	2020	95,1%	4,1%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%
	2024	93,4%	3,9%	1,1%	1,1%	0,0%	0,6%
... zażyłeś leki nieprzepisane Tobie przez lekarza w celu odurzenia się?	2023	92,6%	4,3%	0,0%	0,4%	0,9%	1,7%
	2022	90,9%	6,0%	2,0%	0,0%	0,0%	1,2%
	2021	97,1%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%
	2020	96,7%	1,6%	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%

Uwaga:

W wierszach podane są procenty wskazań poszczególnych kategorii częstości, częstości te sumują się w wierszach do 100%. Linie pionowe rozgraniczają odpowiedzi (częstości), które uznaje się za bezpieczne od tych, które wskazują na istnienie ryzyka.

Jak pokazuje to Tabela 6, tradycyjne palenie tytoniu wydaje się być – podobnie jak w badaniu w roku poprzednim – zupełnie marginalnym problemem w tej grupie wiekowej oraz wśród starszych uczniów szkół ponadpodstawowych.

Tabela 6.

Częstość palenia tradycyjnych papierosów przez uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych. Szkoły podstawowe: (2024: N = 181 ; 2023: N = 230; 2022: N = 265; 2021: N = 242; 2020: N = 123), szkoły ponadpodstawowe (2024: N = 767 ; 2023: N = 750; 2022: N = 576; 2021: N = 827; 2020: N = 558)

Wiek uczniów	Rok badania	Wcale nie paliłem	Mniej niż jeden dziennie	1 do 5 papierosów dziennie	Okolo połowy paczki dziennie	Okolo jednej paczki dziennie	Więcej niż paczkę dziennie
Uczniowie klas VII-VIII SP	2024	90,6%	5,0%	1,7%	0,6%	0,6%	1,7%
	2023	93,5%	1,7%	2,6%	0,4%	0,0%	1,7%
	2022	95,2%	1,2%	0,4%	0,4%	0,0%	2,8%
	2021	97,1%	0,8%	1,2%	0,0%	0,0%	0,8%
	2020	96,7%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Uczniowie szkół ponadpodstawowych	2024	86,7%	8,1%	3,7%	0,8%	0,3%	0,5%
	2023	83,9%	9,7%	4,9%	0,8%	0,1%	0,5%
	2022	78,8%	11,4%	7,6%	1,1%	0,5%	0,5%
	2021	80,3%	9,8%	5,1%	1,5%	0,6%	0,1%
	2020	81,9%	10,4%	5,4%	2,2%	0,2%	0,0%

Uwaga:

W wierszach podane są procenty wskazań poszczególnych kategorii częstości, częstości te sumują się w wierszach do 100%. Linie pionowe rozgraniczają odpowiedzi (częstości), które uznaje się za bezpieczne od tych, które wskazują na istnienie ryzyka.

Zażywanie substancji przez uczniów szkół ponadpodstawowych

Jak ilustruje to Tabela 7 używanie substancji psychoaktywnych, w grupie 767 uczniów szkół ponadpodstawowych jest częste. Jedna szósta z nich piła alkohol częściej niż 3 razy, a 1% z nich pije go regularnie. 7% uczniów paliło marihuanę a co szósty pali e-papierosy niebezpiecznie często. Pojedyncze osoby ryzykownie zażywają pozostałe substancje. Ogólnie w tej grupie wiekowej 107 osób, co stanowi 14% zbadanych, tworzy grupę osób mających poważny problem z substancjami psychoaktywnymi. Zagrożonych, bo używających lub ryzykownie używających przynajmniej jednej z wymienionych w tabeli substancji jest około 41% (314 osób z 767). Wynik ten jest na podobnym poziomie jak w roku ubiegłym, ale wyższy niż w roku 2023, w którym odsetek zagrożonych wynosił 37%.

Tabela 7.

Częstość zażywania przez uczniów szkół ponadpodstawowych (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 576; 2021: N = 827; 2020: N = 558 substancji psychoaktywnych)

Ile razy ...	Rok badania	Nie używał	1-2 razy	3-5 razy	6-9 razy	10-19 razy	20 i więcej razy
... paliłeś e-papierosy (wapowateś)?	2024	71,1%	7,6%	3,3%	3,7%	1,6%	12,9%
	2023	66,9%	7,2%	3,1%	2,3%	2,4%	18,1%
	2022	63,5%	11,0%	5,6%	3,4%	2,2%	14,3%
	2021	68,9%	6,9%	3,7%	3,0%	2,5%	14,9%
	2020	62,9%	9,0%	3,9%	2,5%	2,7%	19,0%
... piłeś piwo, wino lub mocny alkohol	2024	63,5%	22,0%	9,1%	3,3%	0,7%	1,4%
	2023	60,5%	20,3%	10,3%	4,7%	1,7%	2,5%
	2022	53,9%	22,8%	11,9%	6,7%	1,8%	2,9%
	2021	50,1%	22,4%	14,1%	6,7%	4,1%	2,7%
	2020	45,2%	23,1%	14,5%	8,8%	3,9%	4,5%
... paliłeś marihuanę lub haszysz?	2024	93,0%	4,2%	0,7%	1,0%	0,5%	0,7%
	2023	89,2%	6,7%	1,6%	0,8%	0,5%	1,2%
	2022	89,5%	7,6%	1,6%	0,0%	0,7%	0,5%
	2021	88,1%	6,5%	3,1%	1,2%	0,4%	0,6%
	2020	86,2%	7,7%	2,3%	0,7%	0,7%	2,3%
... stosowałeś narkotyki klubowe, takie jak „Ecstasy”?	2024	99,1%	0,3%	0,4%	0,3%	0,0%	0,0%
	2023	97,7%	1,6%	0,1%	0,1%	0,0%	0,4%
	2022	98,9%	0,5%	0,0%	0,2%	0,0%	0,4%
	2021	97,6%	1,7%	0,5%	0,1%	0,1%	0,0%
	2020	97,3%	1,3%	0,7%	0,2%	0,2%	0,4%
... zażyłeś dopalacz?	2024	99,5%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
	2023	98,5%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	0,5%
	2022	98,9%	0,5%	0,2%	0,2%	0,0%	0,2%
	2021	99,2%	0,7%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
	2020	98,6%	0,7%	0,4%	0,2%	0,0%	0,2%
... wąchałeś klej albo rozpuszczalnik lub wdychałeś zawartość aerozoli lub sprayów, aby się odurzyć?	2024	96,9%	1,6%	0,3%	0,4%	0,1%	0,8%
	2023	96,1%	2,4%	0,7%	0,1%	0,0%	0,7%
	2022	96,4%	2,5%	0,0%	0,4%	0,0%	0,7%
	2021	97,1%	1,8%	0,4%	0,4%	0,0%	0,4%
	2020	98,2%	1,3%	0,2%	0,4%	0,0%	0,0%
... zażyłeś leki nieprzepisane Tobie przez lekarza w celu odurzenia się?	2024	95,6%	3,0%	0,9%	0,3%	0,0%	0,3%
	2023	97,1%	1,9%	0,3%	0,1%	0,1%	0,5%
	2022	96,2%	2,5%	0,7%	0,2%	0,0%	0,4%
	2021	97,1%	2,3%	0,1%	0,2%	0,0%	0,2%
	2020	97,0%	1,6%	0,5%	0,2%	0,4%	0,4%

Uwaga:

W wierszach podane są procenty wskazań poszczególnych kategorii częstości, częstości te sumują się w wierszach do 100%.

Linie pionowe rozgraniczają odpowiedzi (częstości), które uznaje się za bezpieczne od tych, które wskazują na istnienie ryzyka.

Tegoroczne wyniki kolejny raz potwierdzają prawidłowość skokowego wzrostu używania substancji po przejściu ze szkoły podstawowej do ponadpodstawowej, choć największy skok następuje pomiędzy pierwszą a drugą oraz drugą a trzecią klasą szkoły ponadpodstawowej. W grupie ryzyka jest około 26% (w 2023 – 15%) uczniów klas VIII, wśród pierwszoklasistów (w szkołach ponadpodstawowych) odsetek ten wyniósł 22% (w 2023 – 28%,) by skoczyć do 38% (w 2023 – 39%

w klasie drugiej) i 62% 40% i 61% w trzeciej i czwartej klasie szkoły ponadpodstawowej (w 2023 – 40% i 61%). Z opisanego wyniku nie należy wyciągać wniosku, że profilaktyka powinna koncentrować się na uczniach rozpoczynających naukę w szkołach średnich. Profilaktyka powinna być prowadzona ustawicznie i rozpoczynać się jak najwcześniej, warto natomiast uwzględnić systematycznie pojawiający się w wynikach naszych badań efekt skoku drugiego roku w kształtowaniu programów wychowawczo-profilaktycznych, od drugiej klasy szkoły ponadpodstawowej, bez ryzyka rozbudzenia zainteresowania substancjami u osób niezażywających, można skupić się na bezpośredniej edukacji na temat działania poszczególnych substancji i ryzyk związanych z ich zażywaniem.

Jednak taki sposób oddziaływań profilaktycznych byłby zdecydowanie niewłaściwy dla młodszych uczniów, byłby też zbyt wąski z uwagi na to, że postawy i wiedza na temat narkotyków jest tylko jednym z ważnych czynników powiązanych z ich używaniem. Dlatego w dalszych rozdziałach raportu przedstawimy wyniki oszacowania poziomów szeregu czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Czynniki te w badaniach naukowych regularnie wykazują powiązanie z ryzykownym używaniem substancji psychoaktywnych, tzn. czynniki ochronne współwystępują z niskim ryzykiem a czynniki ryzyka z wysokim ryzykiem.

Nie jest celem niniejszego raportu rozstrzygnięcie tego, na ile poszczególne czynniki są rzeczywistą przyczyną używania substancji a na ile jedynie wskazówkami diagnostycznymi, które pozwalają stosunkowo wcześnie zorientować się, że dziecko lub grupa dzieci (np. uczniów konkretnej szkoły lub klasy) jest zagrożona nadużywaniem substancji. Nie ma to też tak dużego znaczenia praktycznego, bowiem oddziaływania profilaktyczne powinny być prowadzone kompleksowo zgodnie z najlepszymi praktykami w tym zakresie i **nie mogą być bezpośrednio nakierowane na poprawianie wskaźników czynników ochronnych i ryzyka**, bowiem gdy wskaźniki stają się celem oddziaływań przestają być dobrymi wskaźnikami.

Czynniki ochronne i ryzyka nadużywania substancji dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych

Tabela 8.

Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460; 2023: N = 327), uczniowie klas IV-VI

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Lokalne normy społeczne sprzyjające używaniu narkotyków	2024	0,84	5	1 - 4	1,4	-0,2	0,7
	2023	0,80			1,4	-0,2	0,8
Ochronny: Nagradzanie za zachowania normatywne	2024	0,75	3	1 - 4	2,5	0,8	0,8
	2023	0,86			2,6	-0,7	0,9

Społecznościowe czynniki ryzyka szacowane w tym roku dla uczniów klas IV-VI są na zadowalającym poziomie i nie uległy zmianom od roku ubiegłego, lokalne normy sprzyjające spożywaniu narkotyków są właściwie negatywne. Pozytywne reakcje na zachowania zgodne z normami społecznymi mogłyby być bardziej nasilone.

Tabela 9.

Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460; 2023: N = 327; 2022: N = 321; 2021: N = 414; 2020: N = 217), uczniowie klas IV-VI

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Porażki szkolne	2024	-	1	1 - 4	2,2	1,2	0,6
	2023	-			2,2	1,2	0,6
	2022	-			2,2	1,2	0,6
	2021	-			2,2	1,2	0,5
	2020	-			2,1	1,0	0,5
Ryzyka: Brak zaangażowania w naukę szkolną	2024	0,67	6	1 - 4	2,2	1,2	0,5
	2023	0,75			2,1	1,0	0,5
	2022	0,78			2,1	1,0	0,6
	2021	0,71			2,1	1,0	0,5
	2020	0,72			1,9	0,6	0,5
Ryzyka: Przemoc i brak akceptacji w szkole	2024	0,51	3	1 - 4	1,8	0,5	0,7
	2023	0,60			1,7	0,3	0,7
	2022	0,61			1,7	0,3	0,7
	2021	0,48			1,4	-0,1	0,6
	2020	0,47			1,4	-0,2	0,5
Ochrony: Uznanie i bezpieczeństwo	2024	0,70	6	1 - 4	2,6	-0,6	0,5
	2023	0,69			2,8	-0,3	0,6
	2022	0,66			2,7	-0,5	0,5
	2021	0,61			2,9	-0,1	0,4
	2020	0,72			3,0	0,0	0,4

Szkolne czynniki ryzyka dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej, podobnie jak w latach poprzednich, wiążą się przede wszystkim z licznymi ocenami niedostatecznymi oraz brakiem zaangażowania w naukę szkolną – absencjami, wagarami i ogólnie przekonaniem, że chodzenie do szkoły jest nieprzyjemne i nie ma sensu. **Najbardziej niepokoi, że przemoc i brak akceptacji w szkole trzeci rok z rzędu są zauważalnym ryzykiem.** Podobnie czynnik ochronny w postaci poczucia uznania i bezpieczeństwa w szkole, który poprzednio budził zastrzeżenia, aktualnie jest kolejny rok z rzędu na nieakceptowalnie niskim poziomie. W opinii uczniów, szkoły nie zapewniają im poczucia uznania i bezpieczeństwa.

Tabela 10.

Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460 ; 2023: N = 327; 2022: N = 321; 2021: N = 414; 2020: N = 217), uczniowie klas IV-VI

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Brak nadzoru rodzicielskiego	2024	0,76	6	1 - 4	1,9	0,7	0,5
	2023	0,87			1,8	0,5	0,6
	2022	0,85			1,8	0,5	0,6
	2021	0,78			1,8	0,4	0,5
	2020	0,78			1,6	0,2	0,5
Ryzyka: Pozytywne nastawienie rodziców do używania narkotyków	2024	0,73	3	1 - 4	1,2	-0,5	0,5
	2023	0,89			1,3	-0,3	0,8
	2022	0,84			1,2	-0,5	0,5
	2021	0,78			1,1	-0,6	0,4
	2020	0,69			1,1	-0,7	0,4
Ryzyka: Postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym	2024	0,72	3	1 - 4	2,1	0,5	0,8
	2023	0,81			1,9	0,7	0,8
	2022	0,74			1,8	0,6	0,8
	2021	0,70			1,7	0,4	0,7
	2020	0,69			1,6	0,1	0,6
Ryzyka: Przemoc w stosunku do dziecka	2024	0,66	4	1 - 4	1,5	0,1	0,6
	2023	0,62			1,5	0,1	0,7
	2022	0,62			1,5	0,1	0,7
	2021	0,64			1,3	-0,3	0,5
	2020	0,64			1,3	-0,3	0,5
Ochronny: Przywiązanie do rodziców	2024	0,78	4	1 - 4	3,3	0,4	0,6
	2023	0,85			3,3	0,4	0,7
	2022	0,81			3,3	0,4	0,7
	2021	0,81			3,3	0,6	0,6
	2020	0,79			3,4	0,7	0,6
Ochronny: Wsparcie i uznanie rodzicielskie	2024	0,89	9	1 - 4	3,1	0,2	0,5
	2023	0,90			3,2	0,4	0,6
	2022	0,91			3,1	0,2	0,7
	2021	0,90			3,1	0,2	0,6
	2020	0,90			3,2	0,4	0,5

Ogólnie w tej grupie wiekowej czynniki rodzinne są raczej pozytywne, dzieci są właściwie nadzorowane i wspierane przez swoich rodziców. Jednak obok zawsze niepożądanego wyniku – podobnie jak w wynikach badań 2020-2023 – dotyczącego niskiego nadzoru rodzicielskiego utrzymał się bardzo niepożądany poziom wskaźnika przemocy w stosunku do dziecka. Inspekcja odpowiedzi na poszczególne pytania skali wskazuje na poważny problem w agresję wewnątrz rodzinną. W dwóch pytaniach o przemoc uczniowie wskazują **Jak często w ostatnich 14 dniach zdarzało się, że osoba z Twojej rodziny uderzyła Cię tak mocno, że zostawiła siniaki lub ślady?** W pytaniu tym tylko 77% osób zaznaczyło, że nigdy, 11% zaznaczyło, że raz i aż 12%, że dwa i więcej razy. W w odpowiedziach na pytanie **Jak często w ostatnich 14 dniach zdarzało się, że osoby z Twojej rodziny mówiły ci raniące lub obrażające Cię rzeczy?** Tylko 55% uczniów zaznaczyło, że nigdy, 25% - raz i aż 20% - 2 razy i więcej. Wyniki te są skrajnie alarmujące i wymagają podjęcia stanowczych działań pogłębiających tę diagnozę oraz zaradczych.

Tabela 11.

Rówieśnicze czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460; 2022: N = 321; 2021: N = 414; 2020: N = 217), uczniowie klas IV-VI

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Przemoc i brak akceptacji rówieśników	2024	0,61	4	1 - 4	2,0	0,8	0,7
	2023	0,60			1,9	0,7	0,7
	2022	0,69			2,0	0,8	0,8
	2021	0,55			1,8	0,5	0,8
	2020	0,57			1,6	0,2	0,6
Ochronny: Aprobata za zaangażowanie społeczne	2024	0,66	3	1 - 4	2,6	-0,7	0,6
	2023	0,67			2,7	-0,5	0,7
	2022	0,66			2,7	-0,5	0,4
	2021	0,93			2,7	-0,5	0,6
	2020	0,72			2,8	-0,3	0,6

Co niepokojące, w badanej grupie dzieci rówieśnicze czynniki ryzyka zostały oszacowane na takim samym jak rok temu, wysokim poziomie - przemoc i brak akceptacji rówieśników, które w latach 2020-2021 stanowiły marginalny problem, pojawiły się w większym nasileniu w 2022 roku i nie zmieniły się w 2023 oraz w badaniu aktualnym. Nie najlepiej jest także z czynnikami ochronnymi - w podobnym stopniu jak rok temu, dzieci nie są zaangażowane prospołecznie i nie cenią szczególnie u rówieśników takiego zaangażowania.

Tabela 12.

Indywidualne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460; 2022: N = 321; 2021: N = 414; 2020: N = 217), uczniowie klas IV-VI

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Postrzegane niskie ryzyko zażywania narkotyków	2024	0,83	5	1 - 4	1,5	0,1	0,7
	2023	0,93			1,7	0,3	0,9
	2022	0,92			1,7	0,3	0,9
	2021	0,85			1,5	0,1	0,7
	2020	0,80			1,4	-0,2	0,6
Ryzyka: Smutek	2024	0,92	6	1 - 4	1,9	0,7	0,8
	2023	0,92			1,8	0,5	0,8
	2022	0,92			1,9	0,7	0,9
	2021	0,94			1,8	0,5	0,8
	2020	0,94			1,6	0,2	0,7
Ochronny: Wiara w porządek moralny	2024	0,69	5	1 - 4	2,9	-0,2	0,6
	2023	0,69			3,0	0,0	0,6
	2022	0,74			3,0	0,0	0,7
	2021	0,68			3,2	0,3	0,5
	2020	0,66			3,3	0,4	0,5
Ochronny: Samoocena	2024	0,91	3	1 - 4	3,0	0,1	0,8
	2023	0,91			3,0	0,1	0,8
	2022	0,90			3,0	0,1	0,8
	2021	0,92			3,0	0,1	0,7
	2020	0,92			3,1	0,2	0,6
Ochronny: Pozytywna reakcja na porażki	2024	0,34	4	1 - 4	2,7	-0,5	0,5
	2023	0,16			2,7	-0,5	0,5
	2022	0,24			2,7	-0,5	0,5
	2021	0,39			2,8	-0,4	0,5
	2020	0,40			2,8	-0,4	0,4
Ochronny: Odporność psychiczna	2024	0,67	3	1 - 4	2,9	-0,2	0,5

	2023	0,75			2,9	-0,2	0,7
	2022	0,73			2,9	-0,2	0,6
	2021	0,71			2,9	-0,2	0,5
	2020	0,71			3,0	-0,1	0,5
	2024	0,79			3,0	-0,1	0,6
Ochronny: Uogólnione poczucie skuteczności	2023	0,81			3,0	-0,1	0,6
	2022	0,76	4	1 - 4	2,9	-0,1	0,6
	2021	0,79			2,9	-0,1	0,5
	2020	0,77			3,0	-0,1	0,4
	2024	0,84			3,1	0,2	0,7
Ochronny: Wsparcie społeczne	2023	0,82	2	1 - 4	3,2	0,3	0,8

Indywidualne czynniki ryzyka w tej grupie wiekowej nie wiążą się silnie z narkotykami. Dzieci spostrzegają ryzyko zażywania substancji jako wysokie, ale warto podkreślić, że podobnie jak rok temu w próbie była zauważalna grupa uczniów, którzy lekceważą to ryzyko. W miarę spokojnie jest z pozostałymi czynnikami. Wartym przyjrzenia się i ewentualnej interwencji jest wynik dotyczący pozytywnej reakcji na porażki, która jest stosunkowo słaba, ale z drugiej strony wskaźnik tego czynnika jest mało rzetelny, co wynika z niespójnego odpowiadania na pytania – dzieci deklarowały, że porażki zarówno odbierają pozytywnie, jako wskazówki, czego powinny się jeszcze nauczyć, jak i negatywnie, jako wskazówki na temat tego, jakich aktywności powinny unikać. Ogólnie, wartości wskaźników wszystkich wymienionych czynników nie różnią się od wartości z badań w latach 2020-2023.

Po raz kolejny niepokojący jest wysoki poziom smutku. Sytuacja wymaga bardzo stanowczych działań naprawczych, których zarys znajduje się w dalszej części raportu.

Czynniki ochronne i ryzyka nadużywania substancji dla uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych

Tabela 13.

Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Spostrzegana dostępność narkotyków	2024	0,90	5	1 - 4	1,8	0,4	0,8
	2023	0,94			1,8	0,4	0,8
	2022	0,90			1,8	0,4	0,8
	2021	0,90			1,6	0,2	0,6
	2020	0,89			1,6	0,1	0,7
Ryzyka: Lokalne normy społeczne sprzyjające używaniu narkotyków	2024	0,84	5	1 - 4	1,7	0,3	0,6
	2023	0,80			1,7	0,3	0,7
	2022	0,78			1,7	0,3	0,6
	2021	0,85			1,7	0,3	0,7
	2020	0,81			1,7	0,3	0,7
Ochronny: Nagradzanie za zachowania normatywne	2024	0,75	3	1 - 4	2,4	-0,1	0,8
	2023	0,86			2,4	-1,0	0,8
	2022	0,84			2,4	-1,0	0,8
	2021	0,81			2,5	-0,9	0,8
	2020	0,76			2,5	-0,9	0,7
Ochronny: Zorganizowana aktywność młodzieży	2024	0,81	8	1 - 4	3,1	0,1	0,6
	2023	0,90			3,1	0,1	0,6
	2022	0,88			3,1	0,1	0,6
	2021	0,88			3,1	0,2	0,6
	2020	0,80			2,7	-0,6	0,6

W przypadku uczniów najstarszych klas w szkołach podstawowych społecznościowe czynniki ryzyka zostały oszacowane na granicznym poziomie pomiędzy brakiem ryzyka a wnioskiem o istnieniu tego zagrożenia. Nieco niepokoją lokalne normy społeczne sprzyjające używaniu narkotyków - uczniowie nie odczuwają wystarczającej kontroli i dezaprobaty dla zażywania narkotyków ze strony osób dorosłych w miejscu ich zamieszkania. Gorzej jest z czynnikami ochronnymi, nagradzaniem przez osoby dorosłe w miejscu zamieszkania za zachowania społecznie pożądane oraz za zorganizowaną aktywnością młodzieży - tu wyniki są wręcz rozpaczliwie złe, bo o ponad jedno odchylenie standardowe poniżej wartości referencyjnej punktu odsiewowego. Wyniki te są niemal identyczne, jak te lat ubiegłych.

Tabela 14.

Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Porażki szkolne	2024	-	1	1 - 4	2,2	1,2	0,7
	2023	-			2,2	1,2	0,6
	2022	-			2,3	1,3	0,6
	2021	-			2,2	1,2	0,6
	2020	-			2,2	1,1	0,7

	2024	0,67			2,4	1,0	0,5
Ryzyka: Brak zaangażowania w naukę szkolną	2023	0,75			2,4	1,0	0,5
	2022	0,70	6	1 - 4	2,3	1,4	0,5
	2021	0,71			2,2	1,2	0,5
	2020	0,72			2,2	1,2	0,6
	2024	0,51			1,9	0,7	0,7
Ryzyka: Przemoc i brak akceptacji w szkole	2023	0,57			1,9	0,7	0,8
	2022	0,51	3	1 - 4	2,0	0,8	0,8
	2021	0,48			1,6	0,2	0,6
	2020	0,47			1,6	0,1	0,7
	2024	0,70			2,4	-1,0	0,5
Ochrony: Uznanie i bezpieczeństwo	2023	0,69			2,5	-0,8	0,5
	2022	0,68	6	1 - 4	2,5	-0,8	0,5
	2021	0,61			2,8	-0,3	0,4
	2020	0,72			2,8	-0,4	0,5

Wszystkie szkolne czynniki ryzyka wśród uczniów najstarszych klas szkoły podstawowej nie zmieniły się w porównaniu do roku 2023. Mimo to nadal są one wysokie i wiążą się przede wszystkim z licznymi ocenami niedostatecznymi oraz brakiem zaangażowania w naukę. Przemoc i brak akceptacji w szkole, które nie były problemem w 2020 i 2021 roku, nadal pozostają na poziomie znacznie większym niż akceptowalne. A co więcej młodzież nie jest w wystarczającym stopniu chroniona przez uznanie i poczucie bezpieczeństwa w szkole.

Tabela 15.

Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Rodzinna historia ryzykownych zachowań związanych z używkami i zachowaniami antyspołecznymi	2024	0,71	5	1 - 4	1,3	-0,4	0,5
	2023	0,83			1,3	-0,4	0,5
	2022	0,71			1,3	-0,4	0,4
	2021	0,73			1,2	-0,4	0,4
	2020	0,66			1,2	-0,4	0,4
Ryzyka: Brak nadzoru rodzicielskiego	2024	0,76	6	1 - 4	2,0	0,8	0,6
	2023	0,87			2,1	1,0	0,7
	2022	0,85			2,1	1,0	0,7
	2021	0,78			2,0	0,8	0,5
	2020	0,78			1,9	0,6	0,6
Ryzyka: Pozytywne nastawienie rodziców do używania narkotyków	2024	0,73	3	1 - 4	1,2	-0,5	0,5
	2023	0,89			1,3	-0,3	0,6
	2022	0,84			1,2	-0,5	0,5
	2021	0,78			1,2	-0,5	0,5
	2020	0,69			1,2	-0,6	0,4
Ryzyka: Postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym	2024	0,72	3	1 - 4	2,0	0,8	0,8
	2023	0,81			1,9	0,7	0,8
	2022	0,74			1,8	0,6	0,7
	2021	0,70			1,8	0,6	0,8
	2020	0,69			1,7	0,3	0,7
Ryzyka: Przemoc w stosunku do dziecka	2024	0,66	4	1 - 4	1,6	0,2	0,7
	2023	0,61			1,5	0,0	0,6
	2022	0,62			1,5	0,0	0,6
	2021	0,64			1,4	-0,1	0,6
	2020	0,64			1,5	-0,1	0,6
Ochronny: Przywiązanie do rodziców	2024	0,78	4	1 - 4	3,1	0,1	0,7
	2023	0,85			3,0	0,0	0,7
	2022	0,86			3,0	0,0	0,9
	2021	0,81			3,1	0,1	0,8
	2020	0,79			2,9	-0,1	0,8
Ochronny: Wsparcie i uznanie rodzicielskie	2024	0,89	9	1 - 4	3,0	0,0	0,7
	2023	0,90			2,9	-0,1	0,7
	2022	0,94			2,9	-0,1	0,8
	2021	0,90			2,9	-0,1	0,7
	2020	0,90			2,9	-0,2	0,7

Podobnie jak w badaniach z lat 2020-2023, w tej grupie wiekowej czynniki rodzinne nie wzbudzają alarmu z jednym wyjątkiem. Bardzo niepokoi wysoki wskaźnik braku nadzoru rodzicielskiego - identycznie jak w wcześniejszych edycjach, niepokoi stosunkowo duża grupa uczniów, którzy uważają, że ich rodzice pobrażaliby ich zachowaniom antyspołecznym. Wyniki te warto mieć na uwadze i odnieść się do nich w kontaktach z rodzicami, np. w trakcie zebrań rodziców.

Tabela 16.

Rówieśnicze czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Zażywanie narkotyków przez rówieśników	2024	0,87	5	1 - 4	1,8	0,4	0,9
	2023	0,90			1,7	0,3	0,9
	2022	0,89			1,6	0,2	0,8
	2021	0,90			1,5	0,0	0,8
	2020	0,89			1,6	0,1	0,8
Ryzyka: Kontakty z rówieśnikami przejawiającymi zachowania antyspołeczne	2024	0,81	4	1 - 4	1,7	0,3	0,8
	2023	0,93			1,4	-0,1	0,7
	2022	0,87			1,4	-0,1	0,7
	2021	0,89			1,4	-0,3	0,6
	2020	0,85			1,4	-0,2	0,7
Ryzyka: Aprobata za zaangażowanie antyspołeczne	2024	0,84	3	1 - 4	1,6	0,2	0,6
	2023	0,93			1,5	0,0	0,6
	2022	0,90			1,5	0,0	0,7
	2021	0,93			1,4	-0,1	0,6
	2020	0,92			1,5	-0,1	0,6
Ryzyka: Przemoc i brak akceptacji rówieśników	2024	0,61	4	1 - 4	2,1	1,0	0,8
	2023	0,60			1,9	0,6	0,7
	2022	0,61			2,0	0,8	0,7
	2021	0,55			1,9	0,6	0,8
	2020	0,57			1,6	0,2	0,7
Ochronny: Aprobata za zaangażowanie społeczne	2024	0,66	3	1 - 4	2,7	-0,5	0,7
	2023	0,67			2,6	-0,7	0,6
	2022	0,75			2,7	-0,5	0,7
	2021	0,75			2,8	-0,4	0,6
	2020	0,72			2,7	-0,6	0,7
Ochronny: Kontakty z rówieśnikami przejawiającymi zachowania prospołeczne	2024	0,68	6	1 - 4	2,5	-0,8	0,7
	2023	0,79			2,4	-1,0	0,8
	2022	0,76			2,3	-1,1	0,7
	2021	0,75			2,5	-0,8	0,7
	2020	0,72			2,4	-1,0	0,7

Po raz kolejny w badanej grupie młodzieży rówieśnicze czynniki ryzyka zostały oszacowane na niskim poziomie. Tylko jeden z nich zdecydowanie wykracza poza poziom akceptacji. Alarmujący jest fakt, że w badanej grupie młodzieży, przemoc i brak akceptacji rówieśników, które 2020 roku były na niskim poziomie, w roku 2024 wrosły i po raz kolejny są na poziomie znacznie odstającym od przyjętego poziomu akceptacji.

Podobnie jak rok temu, jest też z czynnikami ochronnymi - wygląda na to, że sopotka młodzież nie jest zaangażowana prospołecznie i nie ceni u rówieśników takiego zaangażowania. Wniosek ten po raz kolejny może być punktem wyjścia dla zaprojektowania oddziaływań zarówno na poziomie poszczególnych szkół, jak i całego miasta.

Tabela 17.

Indywidualne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Buntowniczność	2024	0,76	3	1 - 4	2,1	0,9	0,8
	2023	0,82			1,9	0,6	0,8
	2022	0,79			2,0	0,8	0,8
	2021	0,76			1,9	0,7	0,8
	2020	0,75			1,9	0,6	0,8
Ryzyka: Postrzegane niskie ryzyko zażywania narkotyków	2024	0,83	5	1 - 4	1,7	0,4	0,8
	2023	0,93			1,7	0,4	0,8
	2022	0,92			1,9	0,6	1,0
	2021	0,85			1,7	0,4	0,9
	2020	0,80			1,6	0,1	0,8
Ryzyka: Pozytywna postawa do zażywania narkotyków	2024	0,85	4	1 - 4	1,6	0,2	0,8
	2023	0,93			1,6	0,2	0,8
	2022	0,91			1,7	0,4	0,9
	2021	0,86			1,6	0,2	0,8
	2020	0,83			1,5	0,0	0,7
Ryzyka: Pozytywne nastawienie do zachowań antyspołecznych	2024	0,72	4	1 - 4	2,2	1,2	0,7
	2023	0,82			2,1	0,9	0,7
	2022	0,82			2,1	0,9	0,7
	2021	0,75			2,0	0,8	0,7
	2020	0,70			1,8	0,5	0,7
Ryzyka: Smutek	2024	0,92	6	1 - 4	2,1	1,1	0,9
	2023	0,92			2,1	1,1	1,0
	2022	0,95			2,1	1,1	1,0
	2021	0,94			2,1	1,0	1,0
	2020	0,94			2,0	0,8	0,9
Ochronny: Wiara w porządek moralny	2024	0,69	5	1 - 4	2,6	-0,7	0,6
	2023	0,69			2,6	-0,7	0,5
	2022	0,62			2,7	-0,5	0,6
	2021	0,68			2,9	-0,2	0,6
	2020	0,66			2,9	-0,2	0,6
Ochronny: Zaangażowanie w pozytywne aktywności	2024	0,62	3	1 - 7	2,6	-0,7	0,8
	2023	0,67			2,5	-0,8	0,8
	2022	0,74			2,4	-1,0	0,9
	2021	0,65			2,3	-1,2	0,8
	2020	0,68			2,4	-1,0	0,9
Ochronny: Samoocena	2024	0,91	3	1 - 4	2,8	-0,4	0,9
	2023	0,91			2,7	-0,5	0,9
	2022	0,94			2,7	-0,5	0,9
	2021	0,92			2,8	-0,4	0,8
	2020	0,92			2,9	-0,1	0,8
Ochronny: Pozytywna reakcja na porażki	2024	0,33	4	1 - 4	2,7	-0,5	0,5
	2023	-			2,6	-0,6	0,4
	2022	-			2,6	-0,6	0,4

	2021	0,39			2,7	-0,5	0,5
	2020	0,40			2,7	-0,5	0,4
	2024	0,67			2,8	-0,4	0,6
	2023	0,75			2,7	-0,5	0,7
Ochronny: Odporność psychiczna	2022	0,73	3	1 - 4	2,6	-0,6	0,7
	2021	0,71			2,8	-0,4	0,6
	2020	0,71			2,8	-0,4	0,6
	2024	0,79			3,0	0,0	0,7
	2023	0,81			2,8	-0,4	0,7
Ochronny: Uogólnione poczucie skuteczności	2022	0,83	4	1 - 4	2,8	-0,4	0,7
	2021	0,79			2,9	-0,2	0,6
	2020	0,77			2,8	-0,4	0,6
	2024	0,58			2,8	-0,3	0,6
	2023	0,10			2,8	-0,3	0,4
Ochronny: Przekonanie o modyfikowalności charakteru	2022	0,32	4	1 - 4	2,8	-0,3	0,5
	2021	0,63			2,9	-0,3	0,5
	2020	0,66			3,0	0,0	0,6
	2024	0,84			2,9	-0,1	0,8
	2023	0,82			2,9	-0,1	0,9
Ochronny: Wsparcie społeczne	2022	0,89	2	1 - 4	2,9	-0,1	0,9
	2021	0,86			3,0	0,0	0,8
	2020	0,88			3,0	0,0	0,8

Indywidualne czynniki ryzyka oraz ochronne w grupie uczniów klas IV-VI są wyjątkowo stabilne, w zasadzie nie zmieniły się do pierwszej edycji badania w 2020 roku. Tak więc, podobnie jak w badaniach z 2020-2023, wyzwaniem pozostaje naturalna dla tego wieku podniesiona buntowniczność i związana z nią podwyższona akceptacja dla zachowań antyspołecznych. Po raz kolejny wyniki wskazują, że szczególnej troski wymaga podwyższony wynik smutku. W tej bardzo rzetelnej skali aż 15% uczniów uzyskało wynik 3,5 i wyższy, co jest wynikiem bardzo wysokim i wpisuje się w dobrze znany psychologom szkolnym obraz kliniczny młodzieńczej depresji. Z obrazem tym korespondują stosunkowo niskie poziomy indywidualnych czynników ochronnych, szczególnie zaangażowanie w pozytywne aktywności, stosunkowo niskie poczucie własnej skuteczności, niska odporność psychiczna oraz mało konstruktywna reakcja na porażki. Najprostszym modelem podbudowywania i wzmacniania tych ochronnych zasobów są różnego rodzaju konstruktywne zajęcia i aktywności w grupie rówieśniczej oraz zaangażowanie w pozytywne aktywności społeczne w społecznościach lokalnych - na takich formach oddziaływania należałoby się skupić w pierwszej kolejności. Równolegle niezbędne jest zapewnienie profesjonalnej pomocy psychiatrycznej i psychologicznej dla tych osób, które tego potrzebują.

Czynniki ochronne i ryzyka nadużywania substancji dla uczniów szkół ponadpodstawowych

Tabela 18.

Spółecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767 ; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Spostrzegana dostępność narkotyków	2024	0,90			2,1	1,0	0,8
	2023	0,91			2,2	1,2	0,9
	2022	0,91	5	1 - 4	2,2	1,2	0,9
	2021	0,90			2,2	1,2	0,8
	2020	0,89			2,3	1,3	0,8
Ryzyka: Lokalne normy społeczne sprzyjające używaniu narkotyków	2024	0,84			2,2	1,2	0,8
	2023	0,81			2,2	1,2	0,8
	2022	0,82	5	1 - 4	2,3	1,4	0,9
	2021	0,85			2,3	1,4	0,8
	2020	0,81			2,4	1,5	0,7
Ochronny: Nagradzanie za zachowania normatywne	2024	0,75			2,4	-1,1	0,8
	2023	0,82			2,4	-1,1	0,8
	2022	0,82	3	1 - 4	2,3	-1,1	0,8
	2021	0,81			2,4	-1,1	0,8
	2020	0,76			2,5	-0,9	0,8
Ochronny: Zorganizowana aktywność młodzieży	2024	0,81			3,0	0,0	0,4
	2023	0,87			2,9	-0,2	0,6
	2022	0,86	8	1 - 4	2,9	-0,2	0,6
	2021	0,88			3,0	0,0	0,6
	2020	0,80			2,6	-0,6	0,6

Bardzo podobnie jak rok, dwa i trzy lata temu, w przypadku uczniów szkół ponadpodstawowych społecznościowe czynniki ryzyka są na bardzo niepokojących poziomach. Zarówno stosunkowo duża dostępność narkotyków, jak i lokalne normy sprzyjające używaniu narkotyków bardzo odstają od pożądaných poziomów referencyjnych. Podobnie źle jest z czynnikami ochronnymi, nagradzaniem przez osoby dorosłe w miejscu zamieszkania za zachowania społecznie pożądane oraz ze zorganizowaną aktywnością młodzieży. Jak ilustruje to Tabela 19, również w badaniu tegorocznym, nie ma znaczących różnic w ocenie społecznościowych ryzyk i czynników ochronnych pomiędzy grupami uczniów mieszkających na stałe w Sopocie a dojeżdżających do sopockich szkół z innych miejscowości.

Tabela 19.

Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych w podziale na grupy ze względu na miejsce zamieszkania

Czynniki	Rok badania	Sopot		Gdańsk lub Gdynia		Inna miejscowość	
		(2024: N = 196)	(2023: N = 172)	(2024: N = 446)	(2023: N = 449)	(2024: N = 125)	(2023: N = 129)
		(2022: N = 112)	(2022: N = 348)	(2022: N = 348)	(2022: N = 348)	(2022: N = 93)	(2022: N = 93)
		(2021: N = 183)	(2021: N = 491)	(2021: N = 491)	(2021: N = 491)	(2021: N = 153)	(2021: N = 153)
		(2020: N = 116)	(2020: N = 393)	(2020: N = 393)	(2020: N = 393)	(2020: N = 101)	(2020: N = 101)
		M	SD	M	SD	M	SD
Ryzyka: Spostrzegana dostępność narkotyków	2024	2,2	0,8	2,2	0,8	2,1	0,8
	2023	2,0	0,8	2,2	0,9	2,1	0,8
	2022	2,3	0,9	2,2	0,9	2,1	0,9
	2021	2,3	0,8	2,2	0,8	2,2	0,8
	2020	2,2	0,8	2,3	0,8	2,3	0,8
Ryzyka: Lokalne normy społeczne sprzyjające używaniu narkotyków	2024	2,2	0,8	2,3	0,8	2,2	0,7
	2023	2,1	0,8	2,2	0,8	2,3	0,8
	2022	2,3	0,8	2,3	0,8	2,3	0,8
	2021	2,3	0,8	2,4	0,8	2,3	0,8
	2020	2,3	0,7	2,5	0,7	2,4	0,8
Ochronny: Nagradzanie za zachowania normatywne	2024	2,4	0,8	2,4	0,7	2,5	0,8
	2023	2,4	0,8	2,4	0,8	2,4	0,8
	2022	2,3	0,8	2,3	0,8	2,4	0,9
	2021	2,4	0,8	2,3	0,7	2,5	0,8
	2020	2,5	0,8	2,4	0,7	2,6	0,8
Ochronny: Zorganizowana aktywność młodzieży	2024	3,1	0,4	3,0	0,4	3,0	0,5
	2023	2,9	0,6	2,9	0,6	2,9	0,7
	2022	2,9	0,6	2,9	0,6	2,9	0,6
	2021	3,1	0,6	3,0	0,6	2,9	0,6
	2020	2,7	0,6	2,6	0,7	2,7	0,6

Tabela 20.

Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Porażki szkolne	2024	-			2,1	1,0	0,6
	2023	-			2,2	1,1	0,6
	2022	-	1	1 - 4	2,3	1,3	0,6
	2021	-			2,2	1,1	0,5
	2020	-			2,2	1,1	0,6
Ryzyka: Brak zaangażowania w naukę szkolną	2024	0,67			2,5	1,7	0,5
	2023	0,66			2,5	1,7	0,5
	2022	0,67	6	1 - 4	2,5	1,7	0,5
	2021	0,71			2,4	1,6	0,5
	2020	0,72			2,2	1,2	0,5

Ryzyka: Przemoc i brak akceptacji w szkole	2024	0,51			1,8	0,5	0,7
	2023	0,53			1,8	0,5	0,7
	2022	0,44	3	1 - 4	1,7	0,4	0,7
	2021	0,48			1,6	0,2	0,6
	2020	0,47			1,6	0,2	0,6
Ochrony: Uznanie i bezpieczeństwo	2024	0,70			2,6	-0,6	0,5
	2023	0,58			2,7	-0,5	0,5
	2022	0,70	6	1 - 4	2,7	-0,5	0,5
	2021	0,61			2,7	-0,5	0,5
	2020	0,72			3,0	-0,1	0,5

W porównaniu do wyników badań z lat 2020-2023 wskaźniki szkolnych czynników ryzyka dla uczniów szkół ponadpodstawowych nie zmieniły się i pozostają bardzo wysokie. Wiążą się one przede wszystkim z licznymi ocenami niedostatecznymi oraz brakiem zaangażowania w naukę. Podobnie jak w przypadku uczniów ze szkół podstawowych, przemoc i brak akceptacji w szkole zanotowały niewielki wzrost, co wymaga podjęcia stanowczych środków zaradczych. Nie pogorszyło się odczuwane przez uczniów uznanie ze strony szkoły i nauczycieli, ale jest na nieakceptowalnie niskim poziomie, podobnie jak poczucie bezpieczeństwa w trakcie uczestniczenia w zajęciach szkolnych.

Tabela 21.

Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 757; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Rodzinna historia ryzykownych zachowań związanych z używkami i zachowaniami antyspołecznym	2024	0,71			1,4	-0,1	0,5
	2023	0,80			1,4	-0,1	0,6
	2022	0,71	5	1 - 4	1,4	-0,1	0,5
	2021	0,73			1,5	0,0	0,6
	2020	0,66			1,6	0,2	0,6
Ryzyka: Brak nadzoru rodzicielskiego	2024	0,76			2,2	1,2	0,5
	2023	0,81			2,2	1,2	0,6
	2022	0,76	6	1 - 4	2,2	1,2	0,6
	2021	0,78			2,2	1,2	0,5
	2020	0,78			2,1	1,1	0,6
Ryzyka: Pozytywne nastawienie rodziców do używania narkotyków	2024	0,75			1,5	0,0	0,6
	2023	0,89			1,5	0,0	0,7
	2022	0,79	3	1 - 4	1,6	0,2	0,7
	2021	0,78			1,6	0,2	0,7
	2020	0,69			1,6	0,2	0,7
Ryzyka: Postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym	2024	0,72			1,9	0,6	0,7
	2023	0,81			1,8	0,5	0,8
	2022	0,70	3	1 - 4	1,9	0,6	0,7
	2021	0,70			1,8	0,5	0,7
	2020	0,69			1,7	0,3	0,6
Ryzyka: Przemoc w stosunku do dziecka	2024	0,66			1,5	0,0	0,6
	2023	0,65			1,5	0,0	0,6
	2022	0,59	4	1 - 4	1,6	0,1	0,6
	2021	0,64			1,5	0,0	0,6
	2020	0,64			1,5	0,0	0,6

Ochronny: Przywiązanie do rodziców	2024	0,78	4	1 - 4	2,9	-0,2	0,8
	2023	0,83			2,9	-0,2	0,8
	2022	0,80			2,8	-0,3	0,8
	2021	0,81			2,9	-0,2	0,8
	2020	0,79			2,9	-0,2	0,8
Ochronny: Wsparcie i uznanie rodzicielskie	2024	0,89	9	1 - 4	2,8	-0,4	0,7
	2023	0,91			2,8	-0,4	0,7
	2022	0,90			2,8	-0,4	0,7
	2021	0,90			2,8	-0,3	0,6
	2020	0,90			2,8	-0,4	0,7

Podobnie jak w przypadku wyników sprzed roku, w czynnikach rodzinnych niepokoi wysoki wskaźnik braku nadzoru rodzicielskiego oraz stosunkowo niskie wskaźniki przywiązania i bliskości do rodziców oraz wsparcia i uznania rodzicielskiego. Te trzy wyniki składają się na obraz nieco pozostawionych samym sobie młodych ludzi w bardzo trudnym dla nich okresie rozwojowym. Zachęcenie rodziców do zaangażowania się w życie ich nastoletnich dzieci oraz wyposażenie ich w kompetencje pozwalające na takie zaangażowanie jest pilną potrzebą.

Tabela 22.

Rówieśnicze czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Zżywanie narkotyków przez rówieśników	2024	0,87	5	1 - 4	2,4	1,5	0,9
	2023	0,87			2,4	1,5	0,9
	2022	0,88			2,4	1,5	0,9
	2021	0,90			2,3	1,3	1,0
	2020	0,89			2,6	1,8	0,9
Ryzyka: Kontakty z rówieśnikami przejawiającymi zachowania antyspołeczne	2024	0,81	4	1 - 4	1,5	0,0	0,7
	2023	0,90			1,5	0,0	0,8
	2022	0,88			1,6	0,1	0,8
	2021	0,89			1,4	-0,1	0,7
	2020	0,85			1,4	-0,1	0,7
Ryzyka: Aprobata za zaangażowanie antyspołeczne	2024	0,84	3	1 - 4	1,8	0,4	0,7
	2023	0,93			1,7	0,3	0,7
	2022	0,92			1,7	0,3	0,8
	2021	0,93			1,7	0,3	0,7
	2020	0,92			1,8	0,4	0,7
Ryzyka: Przemoc i brak akceptacji rówieśników	2024	0,61	4	1 - 4	1,7	0,3	0,7
	2023	0,48			1,6	0,2	0,6
	2022	0,44			1,6	0,2	0,6
	2021	0,55			1,6	0,2	0,7
	2020	0,57			1,4	-0,1	0,5
Ochronny: Aprobata za zaangażowanie społeczne	2024	0,66	3	1 - 4	2,4	-0,9	0,7
	2023	0,83			2,6	-0,7	0,7
	2022	0,75			2,4	-0,9	0,7
	2021	0,75			2,8	-0,3	0,6
	2020	0,72			2,8	-0,4	0,6

	2024	0,68			2,4	-0,9	0,7
Ochronny: Kontakty z rówieśnikami	2023	0,77			2,4	-0,9	0,7
przejawiającymi zachowania	2022	0,75	6	1 - 4	2,7	-0,5	0,7
prospołeczne	2021	0,75			2,5	-0,9	0,7
	2020	0,72			2,6	-0,7	0,7

Podobnie jak w czterech poprzednich edycjach, bardzo niepokojące w badanej grupie młodzieży jest to, że znają licznych rówieśników, którzy zażywają narkotyki. Nie łagodzi tego nawet bardzo pozytywny wynik dotyczący sporadycznych kontaktów z rówieśnikami przejawiającymi zachowania antyspołeczne. Żle jest też z czynnikami ochronnymi – wygląda na to, że sopocka młodzież licealna nie jest zaangażowana prospołecznie i nie ceni u rówieśników takiego zaangażowania. Ponieważ wniosek ten powtarza się – podobny dotyczył uczniów najstarszych uczniów szkół podstawowych – może to być punktem wyjścia dla zaprojektowania oddziaływań zarówno na poziomie poszczególnych szkół, jak i całego miasta.

Tabela 23.

Indywidualne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
	2024	0,76			2,1	1,0	0,8
Ryzyka: Buntowniczność	2023	0,81			2,0	0,9	0,8
	2022	0,77	3	1 - 4	2,1	1,0	0,8
	2021	0,76			2,0	0,9	0,8
	2020	0,75			2,0	0,8	0,8
	2024	0,83			1,7	0,8	0,7
Ryzyka: Postrzegane niskie ryzyko zażywania narkotyków	2023	0,87			1,9	0,7	0,8
	2022	0,85	5	1 - 4	1,7	0,8	0,8
	2021	0,85			2,0	0,8	0,7
	2020	0,80			1,9	0,7	0,6
	2024	0,76			1,7	0,4	0,7
Ryzyka: Wczesne rozpoczęcie zażywania narkotyków oraz zachowań antyspołecznych	2023	0,83			1,7	0,4	0,7
	2022	0,75	7	1 - 4	1,8	0,4	0,7
	2021	0,86			1,7	0,4	0,6
	2020	0,83			1,9	0,6	0,6
	2024	0,85			1,7	0,4	0,7
Ryzyka: Pozytywna postawa do zażywania narkotyków	2023	0,87			2,0	0,8	0,8
	2022	0,87	4	1 - 4	2,1	1,0	0,8
	2021	0,75			2,1	1,0	0,8
	2020	0,70			2,1	1,1	0,7
	2024	0,72			2,0	0,8	0,6
Ryzyka: Pozytywne nastawienie do zachowań antyspołecznych	2023	0,78			2,1	0,9	0,7
	2022	0,77	4	1 - 4	2,1	0,9	0,7
	2021	0,94			2,0	0,8	0,6
	2020	0,94			2,0	0,8	0,6
	2024	0,92			2,3	1,5	0,9
Ryzyka: Smutek	2023	0,95	6	1 - 4	2,3	1,5	1,0
	2022	0,95			2,5	1,6	1,0

	2021	0,68			2,4	1,5	1,0
	2020	0,66			2,3	1,3	0,9
	2024	0,69			2,7	-0,6	0,6
	2023	0,51			2,7	-0,6	0,5
Ochronny: Wiara w porządek moralny	2022	0,61	5	1 - 4	2,7	-0,6	0,5
	2021	0,65			2,8	-0,3	0,5
	2020	0,68			2,9	-0,2	0,5
	2024	0,62			2,1	-1,6	0,7
	2023	0,61			2,0	-1,7	0,7
Ochronny: Zaangażowanie w pozytywne aktywności	2022	0,61	3	1 - 7	2,0	-1,7	0,8
	2021	0,92			2,0	-1,7	0,8
	2020	0,92			2,2	-1,5	0,8
	2024	0,91			2,8	-0,4	0,8
	2023	0,95			2,7	-0,5	0,8
Ochronny: Samoocena	2022	0,94	3	1 - 4	2,6	-0,6	0,9
	2021	0,39			2,7	-0,5	0,8
	2020	0,40			2,8	-0,4	0,8
	2024	0,33			2,7	-0,6	0,5
	2023	0,20			2,7	-0,6	0,4
Ochronny: Pozytywna reakcja na porażki	2022	0,27	4	1 - 4	2,7	-0,6	0,4
	2021	0,71			2,7	-0,6	0,5
	2020	0,71			2,8	-0,4	0,5
	2024	0,67			2,9	-0,3	0,6
	2023	0,82			2,8	-0,4	0,6
Ochronny: Odporność psychiczna	2022	0,79	3	1 - 4	2,8	-0,4	0,6
	2021	0,79			2,8	-0,4	0,6
	2020	0,77			2,9	-0,3	0,6
	2024	0,79			2,9	-0,2	0,6
	2023	0,84			2,9	-0,2	0,7
Ochronny: Uogólnione poczucie skuteczności	2022	0,81	4	1 - 4	2,8	-0,3	0,7
	2021	0,63			2,9	-0,2	0,6
	2020	0,66			2,9	-0,1	0,6
	2024	0,58			2,9	-0,2	0,5
	2023	0,45			2,9	-0,2	0,5
Ochronny: Przekonanie o modyfikowalności charakteru	2022	0,87	4	1 - 4	2,9	-0,2	0,6
	2021	0,86			3,0	-0,1	0,6
	2020	0,88			3,0	0,0	0,6
	2024	0,84			3,1	0,1	0,8
	2023	0,87			3,0	0,0	0,8
Ochronny: Wsparcie społeczne	2022	0,91	2	1 - 4	3,0	0,0	0,9
	2021	0,76			3,2	0,3	0,8
	2020	0,75			3,3	0,5	0,8

Bardzo podobnie jak wynikało to z poprzednich edycji badań, indywidualne czynniki ryzyka w grupie młodzieży ze szkół ponadpodstawowych wiążą się bezpośrednio z narkotykami. Grupa ta ma niepokojąco indyferentną postawę do narkotyków i mało realistycznie postrzega ryzyka związane z ich zażywaniem, jednak co niezwykle ważne – jedynie pojedyncze osoby z tej grupy rozpoczęły eksperymenty z narkotykami w bardzo młodym wieku. W tym niezmiennym kontekście warto odnotować, że w tegorocznym badaniu obniżyły się wskaźniki pozytywnej postawy do zażywania

narkotyków oraz postrzeganego niskiego ryzyka zażywania narkotyków, w porównaniu do poziomów tych wskaźników w badaniach z lat poprzednich. Obniżenie to nie jest duże, ale zauważalne. Może ono wynikać, z podejmowanych w szkołach działań w ramach szkolnych programów profilaktycznych.

Analogicznie jak rok temu, poważnym wyzwaniem w tej grupie wiekowej są duże problemy z pozytywnym zaangażowaniem w aktywności, negatywnym nastrojem i samooceną, niskim poczuciem własnej skuteczności oraz niekonstruktywną reakcją na porażki. Na poziomie średnich grupowych licealiści nie różnią się tu od kolegów i koleżanek z najstarszych klas szkół podstawowych. Może są tylko odrobinę mniej buntowniczo nastawieni do świata i odpowiednio mniej pozytywni w spostrzeganiu siebie - 18% z nich uzyskało wskaźnik samooceny 3,5 i wyższy. Porównywalnie jak w przypadku młodszej młodzieży, również tu najprostszym sposobem podbudowywania i wzmacniania ochronnych zasobów. Ja powinny być różnego rodzaju konstruktywne zajęcia i aktywności w grupach rówieśniczych - na animowaniu takich form oddziaływania należałoby się skupić w pierwszej kolejności. Niezbędne jest także zapewnienie profesjonalnej pomocy psychiatrycznej i psychologicznej dla tych osób, które tego potrzebują.

Rozpowszechnienie negatywnego nastawienia do osób LGBTQ oraz przemocy w stosunku do osób LGBTQ w opiniach uczniów klas VII-VIII oraz uczniów szkół ponadpodstawowych

Tabela 24.

Porównanie uczniów klas VII i VIII szkół ze szkół podstawowych (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242) oraz uczniów sopockich szkół ponadpodstawowych (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827) pod względem negatywnego nastawienia do osób LGBTQ oraz przemocy w stosunku do osób LGBTQ

Czynniki	Rok	Poziom szkoły	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD			
Negatywne nastawienie do osób LGBTQ	2024	SP VII-VIII*	0,78	6	1 - 4	2,5	1,7	0,5			
		SPP*				2,0	0,9	0,6			
	2023	SP VII-VIII*	0,76			2,3	1,3	0,5			
		SPP*				2,0	0,9	0,6			
	2022	SP VII-VIII	0,77			2,3	1,3	0,6			
		SPP				1,9	0,6	0,6			
	2021	SP VII-VIII	0,80			2,0	0,9	0,5			
		SPP				1,8	0,5	0,5			
	Przemoc w stosunku do osób LGBTQ	2024	SP VII-VIII*			0,78	6	1 - 4	2,0	0,9	0,8
			SPP*						1,6	0,2	0,7
2023		SP VII-VIII*	0,75	1,8	0,5	0,8					
		SPP*		1,5	0,1	0,6					
2022		SP VII-VIII	0,84	1,7	0,3	0,8					
		SPP		1,5	0,1	0,6					
2021		SP VII-VIII	0,86	1,5	0,0	0,7					
		SPP		1,4	-0,2	0,5					

*SP VII-VIII – uczniowie klas VII i VIII w szkołach podstawowych; SPP – uczniowie szkół ponadpodstawowych

Jak ilustrują to Tabele 24 i 25, negatywne nastawienie do osób LGBTQ oraz przemoc w stosunku do tych osób są obecne w sopockich szkołach i nawet nasiliły się w ostatnim roku. Oba te zjawiska występują aktualnie w bardzo dużym nasileniu w szkołach podstawowych i znacznym nasileniu w szkołach ponadpodstawowych. Warto zwrócić uwagę na duże różnice pomiędzy poszczególnymi szkołami – różnice pomiędzy najbardziej przyjazną osobom LGBTQ szkołą, a najmniej przyjazną wyrażona w odchyleniach standardowych (efektu) są bardzo duże, bo wynoszą 1,0 dla przemocy (rok temu było 0,8) i aż 1,9 dla negatywnego nastawienia do osób LGBTQ (rok temu było 1,50). Ta najbardziej przyjazna osobom LGBTQ szkoła może stać się wzorem i standardem, z którego miasto Sopot może skorzystać podejmując ewentualne interwencje w szkołach mniej przyjaznych.

Tabela. 25.

Odpowiedzi uczniów klas VII i VIII szkół ze szkół podstawowych (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242) oraz uczniów sopockich szkół ponadpodstawowych (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827) na pytania skal Negatywnego nastawienia do osób LGBTQ oraz Przemocy w stosunku do osób LGBTQ

Pozycje ...	Rok	Poziom szkoły	Odpowiedzi			
... skali: Negatywne nastawienie do osób LGBTQ			Zdecydowanie nie	Nie	Tak	Zdecydowanie tak
1. Negatywne nastawienie do osób LGBTQ jest otwarcie wyrażane przez uczniów w mojej szkole.	2024	SP VII-VIII*	9,9%	32,0%	29,8%	28,2%
		SPP*	29,9%	40,0%	20,6%	9,5%
	2023	SP VII-VIII*	22,6%	37,4%	22,2%	17,8%
		SPP*	35,9%	40,9%	15,2%	8,0%
	2022	SP VII-VIII	26,6%	36,5%	19,0%	17,9%
		SPP	42,7%	35,8%	15,0%	6,5%
	2021	SP VII-VIII	31,4%	47,5%	12,8%	8,3%
		SPP	42,7%	43,7%	10,3%	3,4%
2. Uczniowie LGBTQ są nękanymi przez rówieśników w mojej szkole.	2024	SP VII-VIII	10,5%	46,4%	26,0%	17,1%
		SPP	32,9%	51,8%	10,2%	5,2%
	2023	SP VII-VIII	23,9%	47,4%	15,7%	13,0%
		SPP	36,5%	52,7%	6,4%	4,4%
	2022	SP VII-VIII	24,6%	51,6%	14,3%	9,5%
		SPP	45,8%	43,2%	7,8%	3,3%
	2021	SP VII-VIII	34,7%	53,3%	8,3%	3,7%
		SPP	45,0%	49,8%	4,2%	1,0%
3. Negatywne nastawienie do osób LGBTQ jest otwarcie wyrażane przez nauczycieli w mojej szkole.	2024	SP VII-VIII	19,9%	60,8%	9,9%	9,4%
		SPP	41,1%	48,9%	5,7%	4,3%
	2023	SP VII-VIII	27,0%	50,9%	12,6%	9,6%
		SPP	43,6%	46,8%	5,7%	3,9%
	2022	SP VII-VIII	28,6%	50,0%	13,9%	7,5%
		SPP	51,7%	38,0%	6,0%	4,3%
	2021	SP VII-VIII	38,0%	49,6%	8,7%	3,7%
		SPP	49,2%	46,0%	6,0%	0,6%
4. Uczniowie LGBTQ są nękanymi przez nauczycieli w mojej szkole.	2024	SP VII-VIII	25,4%	60,2%	8,3%	6,1%
		SPP	42,2%	51,5%	3,4%	2,9%
	2023	SP VII-VIII	31,3%	55,2%	5,7%	7,8%
		SPP	43,3%	49,9%	4,1%	2,7%
	2022	SP VII-VIII	29,8%	55,6%	8,3%	6,3%
		SPP	53,3%	40,3%	4,0%	2,4%
	2021	SP VII-VIII	43,4%	51,2%	3,3%	2,1%
		SPP	50,4%	47,5%	1,9%	0,1%
5. Moja szkoła jest przyjaznym miejscem dla uczniów LGBTQ. (R)	2024	SP VII-VIII	21,5%	38,1%	33,7%	6,6%
		SPP	5,9%	16,3%	54,8%	23,1%
	2023	SP VII-VIII	18,7%	30,9%	43,0%	7,4%
		SPP	7,5%	19,6%	48,3%	24,7%
	2022	SP VII-VIII	17,9%	30,6%	42,1%	9,5%
		SPP	7,9%	12,3%	52,1%	28,7%
	2021	SP VII-VIII	7,4%	23,1%	59,5%	9,9%
		SPP	3,5%	10,6%	56,2%	29,6%

6. Moja szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom uczniów LGBTQ. (R)	2024	SP VII-VIII	13,3%	54,1%	23,2%	9,4%
		SPP	12,1%	44,7%	31,2%	12,0%
	2023	SP VII-VIII	20,4%	54,8%	17,4%	7,4%
		SPP	13,2%	42,0%	30,4%	14,4%
	2022	SP VII-VIII	25,4%	46,8%	19,4%	8,3%
		SPP	14,6%	32,4%	36,2%	16,2%
	2021	SP VII-VIII	14,0%	45,9%	35,5%	4,5%
		SPP	9,4%	37,4%	35,7%	17,5%

... skali: Przemoc w stosunku do osób LGBTQ	Rok	Poziom szkoły	Odpowiedzi			
			Na pewno nie	Nie jestem pewny, ale chyba nie	Byłem świadkiem jednego takiego zdarzenia	Byłem świadkiem dwóch lub więcej takich zdarzeń
1. Czy byłeś / byłaś świadkiem sytuacji, że osoba (uczeń lub uczennica) z twojej szkoły została przez kogoś wyśmiana, wykluczona społecznie lub zwyzywana tylko dlatego, że jest osobą LGBTQ?	2024	SP VII-VIII	24,9%	35,4%	19,3%	20,4%
		SPP	41,2%	36,1%	12,1%	10,6%
	2023	SP VII-VIII	37,4%	30,9%	15,7%	16,1%
		SPP	49,2%	33,1%	11,7%	6,0%
	2022	SP VII-VIII	46,4%	24,6%	17,1%	11,9%
		SPP	50,3%	31,6%	11,9%	6,1%
	2021	SP VII-VIII	54,1%	30,6%	10,7%	4,5%
		SPP	59,1%	31,4%	5,7%	3,7%
2. Czy byłeś / byłaś świadkiem sytuacji, że osoba (uczeń lub uczennica) z twojej szkoły została przez kogoś uderzona, kopnięta lub pobita tylko dlatego, że jest osobą LGBTQ?	2024	SP VII-VIII	45,3%	39,8%	7,7%	7,2%
		SPP	67,7%	26,1%	2,7%	3,5%
	2023	SP VII-VIII	53,9%	34,8%	5,2%	6,1%
		SPP	68,7%	27,5%	2,4%	1,5%
	2022	SP VII-VIII	59,1%	31,0%	4,0%	6,0%
		SPP	72,5%	23,7%	1,8%	2,0%
	2021	SP VII-VIII	67,4%	27,3%	3,7%	1,7%
		SPP	77,0%	20,8%	1,3%	0,8%
3. Czy byłeś / byłaś świadkiem sytuacji, że własność osoby (ucznia lub uczennicy) z twojej szkoły została przez kogoś uszkodzona lub zniszczona tylko dlatego, że jest ona osobą LGBTQ?	2024	SP VII-VIII	43,1%	43,6%	9,4%	3,9%
		SPP	68,1%	27,5%	1,6%	2,9%
	2023	SP VII-VIII	54,3%	31,7%	7,4%	6,5%
		SPP	67,6%	27,5%	3,3%	1,6%
	2022	SP VII-VIII	59,9%	26,6%	7,1%	6,3%
		SPP	71,1%	24,4%	2,4%	2,2%
	2021	SP VII-VIII	67,4%	25,2%	4,5%	2,9%
		SPP	73,3%	23,8%	1,9%	1,0%

*SP VII-VIII – uczniowie klas VII i VIII w szkołach podstawowych; SPP – uczniowie szkół ponadpodstawowych;
(R) pozycje z kluczem odwrotnym dla skali Negatywne nastawienie do osób LGBTQ:

WYNIKI BADANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKÓŁ

Czynniki ochronne i ryzyka nadużywania substancji dla uczniów klas I-III szkół podstawowych

Najmłodsi uczniowie nie wypełniali ankiety - oszacowania poziomów czynników ryzyka i ochronnych dokonaliśmy na podstawie ankiet wypełnionych przez wychowawców klas I-III.

Temperamentalne czynniki ryzyka uczniów klas I-III w szkołach podstawowych

Trzy typy temperamentu u dzieci, gdy występują w dużym nasileniu, wiążą się z ryzykiem nadużywania substancji psychoaktywnych w przyszłości. Dzieci ekstrawertywne (dzieci aktywne) charakteryzują się wysokim poziomem aktywności, intensywnym poszukiwaniem przyjemności, niską nieśmiałością i wysoką impulsywnością. Dzieci o negatywnej afektywności (dzieci wrażliwe) charakteryzują się częstym przeżywaniem smutku, dyskomfortu, frustracji, strachu i trudnością z uspokojeniem się. Wreszcie, dzieci silnie się kontrolujące są często zahamowane, silnie skupiają uwagę na jednej czynności, czerpią przyjemność z aktywności o niskiej intensywności i są bardzo wrażliwe percepcyjnie. Każdy z tych temperamentów w dużym nasileniu w niesprzyjających warunkach sprzyja rozwojowi osobowości podatnej na nadużywanie substancji.

Zmierzenie poziomu każdej składowej temperamentu u każdego ucznia klas I-III wykraczało poza możliwości wychowawców w tych klasach. W związku z tym zastosowaliśmy bardzo zgrubny pomiar polegający na szacowaniu przez każdego wychowawcę odsetek dzieci w ich klasach, charakteryzujących się każdym z trzech typów temperamentu. Wyniki tego szacowania dokonanego przez 30 wychowawców z sopockich podstawówek prezentuje Tabela 26.

Tabela 26.

Oceny częstości występowania w klasie dzieci charakteryzujących się łatwo uchwytnymi przejawami każdego z trzech typów temperamentu (2024: N = 23; 2023: N = 30; 2022: N = 40; 2021: N = 25; 2020: N = 40 wychowawców)

Ocena częstości występowania w klasie	Typ temperamentu														
	Dzieci aktywne					Dzieci wrażliwe					Dzieci kontrolujące się				
	2024	2023	2022	2021	2020	2024	2023	2022	2021	2020	2024	2023	2022	2021	2020
Żaden z uczniów	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pojedynczy uczniowie	4,3%	3,3%	7,5%	4,0%	0,0%	65,2%	0,0%	5,0%	56,0%	40,0%	34,8%	26,7%	22,5%	36,0%	7,5%
Około jednej czwartej (25%) uczniów	17,4%	13,3%	15,0%	16,0%	7,5%	17,4%	10,0%	10%	24,0%	25,0%	26,1%	43,3%	37,5%	20,0%	17,5%
Około połowy (50%) uczniów	26,1%	36,7%	22,5%	44,0%	12,5%	8,7%	16,7%	12,5%	12,0%	7,5%	17,4%	16,7%	25,0%	28,0%	37,5%
Około trzech czwartych (75%) uczniów	17,4%	26%	22,5%	16,0%	42,5%	0,0%	36,7%	32,5%	0,0%	15,0%	17,4%	10,0%	7,5%	8,0%	22,5%
Niemal wszyscy	34,8%	16,7%	25,0%	16,0%	32,5%	8,7%	33,3%	37,5%	4,0%	7,5%	4,3%	3,3%	5,0%	4,0%	12,5%
Wszyscy uczniowie	0,0%	3,3%	5,0%	4,0%	2,5%	0,0%	0,3%	2,5%	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%	2,5%	4,0%	2,5%
Średnia	4,6	4,5	4,5	4,4	5,0	2,7	5,0	5,0	5,4	3,3	3,3	3,2	3,4	3,4	4,2
Odchylenie standardowe	1,3	1,1	1,5	1,2	1,1	1,2	1,0	1,2	1,0	1,5	1,3	1,1	1,2	1,4	1,2

Z każdym z trzech typów temperamentu wiąże się ryzyko nadużywania substancji w przyszłości, tak więc jak interpretować wyniki z Tabeli 26? Wychowawcy dokonując oszacowania częstości występowania danego typu temperamentu dokonywali kategoryzacji znanych sobie dzieci. Można przyjąć, że zaliczali dziecko do kategorii odpowiednio aktywnych, wrażliwych lub kontrolujących się dopiero wtedy, gdy dziecko takie przejawia w sposób przynajmniej umiarkowanie nasilony zachowania typowe dla każdego temperamentu, czyli jest, co najmniej przeciętne pod względem nasilenia danego

temperamentu. Odwołując się do Rysunku 2 można sobie wyobrazić, że jeśli nauczyciel zaliczył dziecko do danej kategorii, to jego nasilenie tego typu temperamentu jest gdzieś pomiędzy wynikiem przeciętnym a skrajnie wysokim – po prawej stronie od średniej. Ryzyko nadużywania substancji rośnie wraz ze wzrostem natężenia każdego z trzech temperamentów. Uproszczając rozumowanie nie tracąc dużo na precyzji wniosków możemy przyjąć, że szczególnie wysokim ryzykiem rozwinięcia nadużywania substancji obarczone jest około 20% osób, które charakteryzują, co najmniej przeciętnym natężeniem danego typu temperamentu. Uwaga ta dotyczy każdego typu temperamentu z osobna. Z rozumowania takiego wynika, że w tych klasach, w których wychowawcy wskazali wszystkich uczniów, jako charakteryzujących się, np. temperamentem ekstrawertywnym 20% dzieci jest w grupie ryzyka, a w tych klasach, w których było wskazanie na połowę uczniów – ryzyko może dotyczyć 10% wszystkich uczniów (20% z 50%). Analizując zebrane dane na poziomie miasta można zaryzykować oszacowanie, że temperamentalne ryzyko nauzywania substancji w przyszłości – podobnie jak w badaniach sprzed roku i dwóch lat – dotyczy około 10% uczniów najmłodszych klas szkół podstawowych. Pewnym sposobem spojrzenia na te oszacowania jest odniesienie ich do sytuacji braku jakichkolwiek danych na temat czynników ryzyka temperamentalnego, w takim razie musielibyśmy się posłużyć danymi epidemiologicznymi, które wskazują, że około 10% dorosłych Polaków niebezpiecznie używa substancji psychoaktywnych. Odpowiednie podejście pedagogiczne zarówno do dzieci bardzo impulsywnych, jak i nadmiernie wrażliwych oraz kontrolujących się musi być jednym z priorytetów oddziaływań profilaktycznych w tej grupie wiekowej.

Tabela 27.

Czynniki ryzyka i ochronne; uczniowie klas I-III w ocenie swoich wychowawców (2024: N = 23; 2023: N = 30; 2022: N = 40; 2021: N = 25; 2020: N = 40 wychowawców)

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Pozostawanie na marginesie grupy rówieśniczej	2024	0,69	3	1 - 7	2,1	0,2	0,5
	2023	0,56			2,1	0,2	0,5
	2022	0,62			2,1	0,2	0,7
	2021	-*			2,0	0,0	0,6
	2020	0,76			2,0	0,0	1,0
Ryzyka: Niepożądane zachowania w klasie	2024	0,89	9	1 - 7	2,4	0,4	0,8
	2023	0,91			2,3	0,3	0,7
	2022	0,92			2,3	0,3	0,7
	2021	-*			2,0	0,0	0,5
	2020	0,95			2,1	0,1	0,9
Ochronny: Pozytywny stosunek do szkoły	2024	0,56	4	1 - 7	5,4	0,3	0,7
	2023	0,56			5,1	0,1	0,8
	2022	0,81			5,2	0,2	1,0
	2021	-*			5,6	0,5	0,7
	2020	0,84			5,5	0,4	1,1
Ochronny: Pożądane zachowania w klasie	2024	0,86	12	1 - 7	3,9	-0,9	0,9
	2023	0,87			3,7	-1,1	0,9
	2022	0,92			4,2	-0,7	1,1
	2021	-*			3,8	-1,0	1,1
	2020	0,93			4,0	-0,8	1,2
Ochronny: Zaangażowanie rodziców	2024	0,78	8	1 - 7	4,3	-0,6	0,8
	2023	0,89			4,6	-0,3	0,9
	2022	0,90			4,7	-0,3	1,7
	2021	-*			4,8	-0,2	1,0
	2020	0,89			5,1	0,1	1,1

Poza wymienionymi wcześniej ryzykami związanymi z temperamentalną podatnością na uczenie się niebezpiecznych zachowań związanych z substancjami psychoaktywnymi, uczniowie najmłodszych klas szkół podstawowych wydają się być stosunkowo – w uśrednionej ocenie swoich wychowawców – bezpieczni. Cieszy pozytywny stosunek do szkoły, który jest zauważalnie wyższy niż rok temu. Ale martwi zaangażowanie rodziców, którego wskaźnik jest po raz kolejny w bieżącym badaniu niższy od tych z poprzedniego roku. Można już tu zaryzykować wniosek o spadkowym trendzie zaangażowania rodziców. Szczęśliwie za tym spadkiem zaangażowania rodziców nie podąża pogorszenie się innych wskaźników ryzyka oraz ochronnych, można wręcz odnieść wrażenie, że bardzo nieznacznie, ale jednak się one poprawiły.

Z prezentowanych w Tabeli 27 wyników, po raz kolejny szczególnie warty monitorowania jest ujawniony niski poziom oszacowanych pożądanych zachowań w klasie. W uśrednionych ocenach swoich wychowawców mniej niż połowa uczniów została zaliczona do grona dzieci zaangażowanych w takie zachowania. W Tabeli 28 prezentujemy szczegółowe oszacowania wychowawców. Jak widać to na przykład po odsetku ocen maksymalnych, szczególnie słabo dzieci radzą sobie z podporządkowaniem się zasadom lekcji prowadzonych w klasie i zarządzaniem relacjami z rówieśnikami. Martwią również wysokie oceny nasilenia konfliktów rówieśniczych, niskie oceny częstości pozytywnych zachowań rywalizacyjnych oraz częstości umiejętności rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami. Pogorszenie się ocen można zaobserwować również jeśli chodzi o częstości zachowań polegających na niesłuchaniu nauczyciela. Rekomendacja z wyników badania jest podobna jak przed rokiem, pamiętając o tym, że w tej grupie dzieci połączone są 6-7 latki z 8-9 latkami trzeba podjąć wysiłek opracowania szkolnych programów kształtowania umiejętności społecznych i komunikacji interpersonalnej dla najmłodszych uczniów.

Tabela 28.

Czynniki ryzyka i ochronne; uczniowie klas I-III w ocenie swoich wychowawców (2024: N = 23; 2023: N = 30; 2022: N = 40; 2021: N = 25; 2020: N = 40 wychowawców)

Rok badania	2024		2023		2022		2021		2020	
Statystyka	M*	A*	M*	A*	M*	A*	M*	A*	M*	A*
Niepożądane zachowania w klasie:										
nie słuchało poleceń nauczyciela	2,7	48%	2,4	27%	2,4	22%	2,1	16%	2,3	32%
nie mogło usiedzieć na lekcji w ławce, kręciło się, wstawało	2,7	39%	2,5	37%	2,6	47%	2,2	20%	2,3	27%
miało nieodrobione lekcje	2,7	35%	2,4	27%	2,4	27%	2,3	14%	2,1	12%
dokuczało lub przezywało kolegów lub koleżanki z klasy	2,3	35%	2,1	23%	2,4	30%	1,8	8%	2	17%
biło popychało, szarpało lub inaczej zaczepiało fizycznie innych uczniów	2,3	30%	2,3	27%	2,3	20%	1,7	4%	2,2	25%
miało konflikty z kolegami lub koleżankami z klasy	2,4	26%	2,4	27%	2,6	35%	2,2	16%	2,1	17%
zajmowało więcej uwagi nauczyciela niż to było potrzebne	2,4	13%	2,4	27%	2,4	35%	2,3	28%	2,3	32%
chciało być traktowane lepiej niż inni uczniowie	1,9	13%	2,2	20%	2,0	17%	1,8	4%	1,7	5%
używało wulgarnych słów w rozmowach z rówieśnikami lub w czasie lekcji	2,0	9%	2,3	20%	2,0	20%	1,7	4%	1,8	5%
Pożądane zachowania w klasie:										
współpracowało z kolegami lub koleżankami z klasy	5,2	52%	4,4	27%	5,0	33%	4,6	32%	4,8	40%
było aktywne na zajęciach w klasie	5,0	43%	4,9	23%	4,8	38%	4,6	32%	4,8	35%
samo zgłaszało się do odpowiedzi	4,8	39%	4,2	13%	4,4	28%	4	24%	4,5	35%
pomagało kolegom lub koleżankom z klasy	4,4	30%	3,8	10%	4,4	28%	3,7	20%	3,8	23%
umiało przeprosić lub przyznać się do winy/błędu, jeżeli takie miały miejsce	3,1	26%	3,6	20%	4,4	33%	3,6	28%	3,9	28%
wyrażało wiarę w swoje zdolności	4,2	26%	4	13%	4,6	28%	4,2	20%	4,6	23%
mówiło o własnych potrzebach lub oczekiwaniach	3,7	26%	3,7	13%	4	28%	4,1	32%	3,7	23%
przejawiało zainteresowanie dokładnym zrozumieniem tego, czego się uczył/a	3,7	26%	3,7	10%	4,4	28%	4,3	28%	4,4	23%
dążyło do zrozumienia, jakie błędy po pełnił/a, jeżeli takie miały miejsce	3,3	17%	3,1	17%	4,2	30%	3,5	24%	3,9	30%
było w stanie rozwiązać problem lub konflikt z innymi uczniami	3,3	13%	3,3	17%	3,8	18%	3,6	20%	3,5	13%
wykazywało inicjatywę, podejmowało się nowych zadań	3,7	13%	3,2	3%	3,8	15%	3,8	20%	3,9	23%
starowało się zdobyć więcej pochwał/punktów/dobrych ocen niż inni w klasie	2,4	0%	2,1	0%	2,5	0%	2	4%	2,2	8%

*M – średnia w skali od 1 = żaden z uczniów do 7 = wszyscy uczniowie; SD – odchylenie standardowe

*A – przy zachowaniach niepożądanych łączny odsetek ocen:

około jednej czwartej (25%) uczniów
około połowy (50%) uczniów
około trzech czwartych (75%) uczniów
niemal wszyscy uczniowie
wszyscy uczniowie

*A – przy zachowaniach pożądanach łączny odsetek ocen:

niemal wszyscy uczniowie
wszyscy uczniowie

Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych indywidualnego czynnika ryzyka dla uczniów: Ryzykowne zachowania uczniów oraz używanie substancji

W celu oceny rozpowszechnienia ryzykownych zachowań uczniów oraz używania przez nich substancji psychoaktywnych nauczyciele i pracownicy szkół podstawowych i ponadpodstawowych oszacowywali za pomocą skali dziewięciopunktowej ilu uczniów z ich szkoły zachowywało się ryzykownie w okresie ostatnich 12 miesięcy. Skala odpowiedzi była następująca:

1. nikt
2. pojedyncze osoby
3. około 5% uczniów
4. około jednej trzeciej (33%) uczniów
5. około połowy (50%) uczniów
6. około dwóch trzecich (66%) uczniów
7. około 95% uczniów
8. niemal wszyscy
9. wszyscy

Dla tej skali odpowiedzi punkt odsiewowy dla czynników ryzyka wypada na poziomie średniej 2,4, co dobrze koresponduje z przyjętą w tym raporcie zasadą, że systemowo niepokojące są niewłaściwe zachowania występujące częściej niż u pojedynczych osób.

Tabela 29.

Oszacowania przez nauczycieli i pracowników szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych indywidualnego czynnika ryzyka dla uczniów: Ryzykowne zachowania uczniów oraz używanie substancji

W Pana / Pani ocenie ilu uczniów z Pani/Pana szkoły w okresie ostatnich 12 miesięcy przynajmniej raz ...	Rok badania	Szkół podstawowe				Szkół ponadpodstawowe			
		Średnia	N	Efekt	SD	Średnia	N	Efekt	SD
... wagarowało	2024	2,4	52	0,0	1,9	4,0	125		1,9
	2023	2,4	65	0,0	0,7	3,8	102	0,9	1,8
	2022	2,5	64	0,1	1,3	3,6	97	0,8	1,8
	2021	2,4	69	0,0	1,2	3,1	117	0,4	1,6
	2020	2,3	95	-0,1	0,7	3,8	127	0,9	1,9
... paliło papierosy	2024	1,9	48	-0,3	0,6	3,6	118	0,8	1,5
	2023	1,8	64	-0,4	0,7	3,4	102	0,5	1,6
	2022	1,6	63	-0,5	0,6	3,3	98	0,6	1,5
	2021	1,6	59	-0,5	0,8	3,1	95	0,4	1,4
	2020	1,8	90	-0,4	0,7	3,5	127	0,7	1,4
... paliło e-papierosy	2024	2,2	50	-0,2	0,8	3,7	119	0,8	1,5
	2023	1,8	64	-0,4	0,7	3,5	101	0,7	1,6
	2022	1,7	63	-0,5	0,8	3,2	95	0,5	1,4
	2021	1,7	59	-0,5	0,7	3,1	94	0,5	1,5
	2020	1,8	91	-0,4	0,8	3,3	127	0,5	1,2
... piło alkohol	2024	1,6	45	-0,5	0,6	3,2	106	0,5	1,7
	2023	1,4	59	-0,6	0,6	3,1	95	0,5	1,8
	2022	1,4	62	-0,6	0,6	2,6	95	0,1	1,6
	2021	1,6	57	-0,5	0,8	3,0	86	0,3	1,7
	2020	1,5	85	-0,5	0,6	3,1	117	0,5	1,8

... upiło się alkoholem	2024	1,4	42	-0,6	0,5	2,6	101	0,1	1,4
	2023	1,2	59	-0,7	0,5	2,5	88	0,1	1,5
	2022	1,2	62	-0,7	0,5	2,1	93	-0,2	1,2
	2021	1,3	56	-0,7	0,6	2,1	79	-0,2	1,0
	2020	1,3	87	-0,7	0,4	2,4	104	0,0	1,3
... upiło się do nieprzytomności	2024	1,1	43	-0,8	0,4	1,8	92	-0,4	1,2
	2023	1,1	58	-0,8	0,3	1,9	86	-0,3	1,4
	2022	1,1	63	-0,8	0,3	1,5	85	-0,6	0,8
	2021	1,1	59	-0,8	0,4	1,5	81	-0,6	0,6
	2020	1,1	92	-0,8	0,2	1,8	98	-0,4	1,0
... zażyło leki w celu odurzania się	2024	1,4	38	-0,6	0,5	2,0	92	-0,1	1,2
	2023	1,2	59	-0,8	0,4	2,0	86	-0,1	1,3
	2022	1,2	60	-0,8	0,4	1,7	78	-0,4	0,8
	2021	1,3	57	-0,7	0,5	1,7	81	-0,5	0,7
	2020	1,3	86	-0,7	0,4	1,9	95	-0,3	0,8
... zażyło dopalaczy	2024	1,4	38	-0,6	0,5	1,9	91	-0,3	1,1
	2023	1,1	55	-0,8	0,4	1,9	84	-0,3	1,3
	2022	1,2	60	-0,8	0,4	1,6	81	-0,5	0,8
	2021	1,3	58	-0,7	0,5	1,6	80	-0,5	0,7
	2020	1,2	87	-0,7	0,5	1,8	91	-0,4	0,8
... paliło marihuanę/haszysz	2024	1,3	38	-0,7	0,5	2,3	94	-0,1	1,3
	2023	1,1	55	-0,8	0,4	2,2	86	-0,1	1,7
	2022	1,1	60	-0,8	0,3	1,7	79	-0,4	0,9
	2021	1,2	57	-0,7	0,4	1,8	81	-0,4	0,7
	2020	1,2	88	-0,8	0,4	2,1	92	-0,2	1,0
... wachało klej albo rozpuszczalnik lub wdychało zawartość aerozoli lub sprayów aby się odurzyć	2024	1,2	37	-0,7	0,5	1,5	89	-0,6	1,0
	2023	1,2	56	-0,7	1,1	1,7	83	-0,4	1,4
	2022	1,3	59	-0,7	1,1	1,3	78	-0,7	0,7
	2021	1,1	59	-0,8	0,3	1,5	80	-0,6	1,3
	2020	1,2	86	-0,7	0,5	1,4	94	-0,7	0,8
... zażyło inne narkotyki takie jak LSD, ekstazy, amfetamina	2024	1,1	39	-0,8	0,3	1,9	89	-0,3	1,3
	2023	1,0	55	-0,9	0,2	1,7	56	-0,4	1,1
	2022	1,1	60	-0,8	0,3	1,5	78	-0,6	0,9
	2021	1,1	60	-0,8	0,3	1,5	77	-0,6	0,8
	2020	1,1	89	-0,8	0,3	1,6	90	-0,5	0,8

*Skala odpowiedzi: 1 = zupełny brak zagrożenia a 9 = zagrożenie dotyczące wszystkich uczniów.

Jak ilustruje to Tabela 29, podobnie jak w poprzednich latach, w ocenie nauczycieli i pracowników szkół podstawowych żadne z ryzykownych zachowań nie występuje częściej niż u pojedynczych uczniów. Uczniowie ci powinni otrzymać pomoc, ale wierząc ocenom nauczycieli nie ma powodów do bardzo zdecydowanych interwencji nakierowanych na całą społeczność uczniowską. Inaczej jest w przypadku uczniów szkół ponadpodstawowych, w których szczególnie wagarowanie, pice alkoholu oraz palenie papierosów i e-papierosów wydają się być wyzwaniem o niejednostkowym charakterze, wymagającymi pilnego i systematycznego oddziaływania nakierowanego na wszystkich uczniów.

Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych indywidualnego czynnika ochronnego: Zaangażowanie w obowiązki szkolne

W celu oceny rozpowszechnienia ochronnego zaangażowania uczniów w obowiązki szkolne nauczyciele i pracownicy szkół podstawowych i ponadpodstawowych oszacowywali za pomocą wcześniej opisanej skali dziewięciopunktowej, ilu uczniów z ich szkoły zachowywało się w sposób pożądany w okresie ostatnich 12 miesięcy. Dla tego pomiaru punkt odsiewowy (dla czynników ochronnych) wypada na poziomie średniej 6,3, co dobrze koresponduje z przyjętą w tym raporcie zasadą, że systemowo pozytywnymi konsekwencjami czynnika ochronnego powinno być objętych nie mniej niż 80% uczniów.

Tabela 30.

Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych indywidualnego czynnika ochronnego: Zaangażowanie w obowiązki szkolne

W Pana / Pani ocenie ilu uczniów z Pani/Pana szkoły w okresie ostatnich 12 miesięcy ...*	Rok badania	Szkół podstawowe				Szkół ponadpodstawowe			
		Średnia	N	Efekt	SD	Średnia	N	Efekt	SD
... miało poczucie, że chodzenie do szkoły ma wartość i sens	2024	4,8	53	-0,9	1,7	4,8	118	-0,9	2,0
	2023	4,4	60	-1,2	1,7	4,6	101	-1,1	1,9
	2022	4,4	70	-1,2	2,0	4,7	100	-1,0	2,0
	2021	5,0	69	-0,8	2,1	4,9	119	-0,9	2,1
	2020	5,7	99	-0,4	1,9	5,1	125	-0,7	2,1
... uważało lekcje i zajęcia w szkole za interesujące	2024	4,5	54	-1,1	1,4	4,9	117	-0,9	1,8
	2023	4,4	61	-1,2	1,5	4,5	104	-1,1	1,7
	2022	4,2	70	-1,3	1,6	4,4	102	-1,2	1,7
	2021	4,8	68	-0,9	1,9	4,8	123	-0,9	1,9
	2020	5,8	98	-0,3	1,6	5,3	125	-0,6	1,8
... uważało to czego uczą się w szkole za przydatne w późniejszym życiu	2024	4,7	54	-1,0	1,4	5,2	118	-0,5	1,8
	2023	4,7	63	-1,0	1,7	4,9	103	-0,9	1,7
	2022	4,6	70	-1,1	1,7	4,9	103	-0,9	1,7
	2021	5,1	67	-0,7	1,9	4,8	121	-0,9	1,9
	2020	5,7	102	-0,4	1,6	5,2	128	-0,7	1,7
... lubiło chodzić do szkoły	2024	4,5	54	-1,1	1,4	5,0	116	-0,8	1,8
	2023	4,4	64	-1,2	1,6	4,7	104	-1,0	1,7
	2022	4,1	70	-1,4	1,6	4,3	103	-1,2	1,7
	2021	4,8	70	-0,9	2,0	4,8	122	-1,0	1,8
	2020	6,1	103	-0,1	1,5	5,6	130	-0,4	1,8
... starało się mieć jak najlepsze wyniki w szkole	2024	4,4	55	-1,2	1,4	4,9	120	-0,9	1,8
	2023	4,2	62	-1,3	1,4	4,7	108	-1,0	1,7

*Skala odpowiedzi: 1 = zupełny brak ochrony a 9 = ochrona dotycząca wszystkich uczniów.

Jak ilustruje to Tabela 30, w ocenie nauczycieli i pracowników szkół duża część uczniów nie jest zaangażowana w obowiązki szkolne. W porównaniu do lat poprzednich wskaźniki czynników ochronnych są na nieco wyższym, ale nadal niskim poziomie. Cieszą szczególnie zauważalne wzrosty wskaźników dla szkół ponadpodstawowych. Niestety wzrost ten nie znajduje odzwierciedlenia w wynikach ankiet uczniowskich, które niezmiennie wskazują na ryzyko braku zaangażowania w naukę szkolną. Zaangażowanie uczniów sprzyja przyswajaniu wiedzy i umiejętności, dobrym wynikom na testach i egzaminach oraz motywacji do dalszej nauki. Zaangażowani uczniowie rozwijają swoje zdolności, zainteresowania, pasje i talenty, budują swoją tożsamość i poczucie wartości, nabywają

kluczowe kompetencje obywatelskie. Zaangażowani uczniowie mają też większe poczucie bezpieczeństwa i satysfakcji z nauki w szkole, radzą sobie lepiej ze stresem i trudnościami, nawiązują pozytywne relacje z rówieśnikami i nauczycielami. Zaangażowanie uczniów jest więc kluczowym czynnikiem sukcesu edukacyjnego i jakości ich życia. Dlatego ważne jest, aby szkoły stwarzały warunki sprzyjające zaangażowaniu uczniów, takie jak: przyjazna atmosfera, podmiotowe traktowanie uczniów, zatrudnianie wykwalifikowanych nauczycieli używających różnorodnych metod i form pracy, oceniania kształtującego oraz współpracujących z rodzicami.

Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych rówieśniczego czynnika ryzyka: Dewiacyjne zachowania społeczne uczniów

W celu oceny rozpowszechnienia ryzykownych dewiacyjnych zachowań społecznych uczniów, nauczyciele i pracownicy szkół podstawowych i ponadpodstawowych oszacowywali za pomocą wcześniej opisanej skali dziesięciopunktowej, ilu uczniów z ich szkoły zachowywało się dewiacyjnie w okresie ostatnich 30 dni. Jak widać w Tabeli 31 nauczyciele – zarówno ze szkół podstawowych, jak i ponadpodstawowych – zaobserwowali niepokojące nasilenie społecznych zachowaniach dewiacyjnych uczniów. Wynik ten stoi w zgodzie z wynikami ankiety wypełnianej przez uczniów, która także ujawniła stosunkowo dużo takich zachowań. W oparciu o te dane należy sformułować wniosek, że, niezbędne jest podjęcie skoordynowanych działań mających na celu zmniejszenie występowania dewiacyjnych zachowań społecznych w szkołach. Konieczne jest ujęcie tego zadania w programach wychowawczych i profilaktycznych, aby skutecznie przeciwdziałać agresji oraz promować zdrowe i bezpieczne środowisko szkolne dla wszystkich uczniów.

Tabela 31.

Oszacowania przez nauczycieli i pracowników szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych szkolnego czynnika ryzyka dla uczniów: Społeczne zachowania dewiacyjne

W Pana / Pani ocenie ilu uczniów z Pani/Pana szkoły w okresie ostatnich 30 dni przynajmniej raz ...*	Rok badania	Szkoly podstawowe				Szkoly ponadpodstawowe			
		Średnia	N	Efekt	SD	Średnia	N	Efekt	SD
... wykluczyło kogoś z grupy rówieśniczej	2024	2,5	52	0,1	1,1	2,7	108	0,2	1,4
	2023	2,4	66	0,0	0,8	2,5	98	0,1	1,5
	2022	2,3	64	-0,1	1,1	2,1	89	-0,2	1,0
	2021	2,2	63	-0,2	1,1	1,8	97	-0,4	0,8
	2020	2,3	97	0,0	1,0	2,3	107	-0,1	1,1
... nękało i dręczyło innych uczniów	2024	2,4	52	0,1	1,0	2,3	106	0,0	1,4
	2023	2,2	63	-0,2	0,8	2,1	94	-0,2	1,3
	2022	2,1	65	-0,2	0,9	1,7	91	-0,5	0,9
	2021	1,9	65	-0,3	0,9	1,5	97	-0,6	0,7
	2020	2,2	98	-0,2	0,9	1,9	113	-0,3	0,9
... było agresywnych i stosowało przemoc w Internecie	2024	2,5	50	0,1	1,1	2,6	104	0,1	1,4
	2023	2,4	61	0,0	1,1	2,4	92	0,0	1,5
	2022	2,3	65	-0,1	1,1	1,9	80	-0,3	1,0
	2021	2,0	61	-0,3	1,0	1,7	87	-0,4	0,8
	2020	2,3	91	-0,1	1,0	2,0	107	-0,2	1,0
... przezywało, wyśmiewało i obrażało innych uczniów	2024	2,8	53	0,3	1,1	2,7	112	0,2	1,4
	2023	2,8	64	0,3	1,1	2,5	100	0,1	1,5
	2022	2,7	71	0,2	1,3	2,1	92	-0,2	1,0
	2021	2,2	68	-0,1	1,1	1,7	95	-0,4	0,7

	2020	2,7	102	0,2	1,3	2,2	112	-0,2	1,0
	2024	2,8	53	0,3	1,2	2,9	114	0,4	1,6
... wyzywało innych uczniów, używało wyzwisk i wulgaryzmów w stosunku do innych uczniów	2023	2,7	66	0,2	1,1	2,5	99	0,1	1,5
	2022	2,6	71	0,1	1,3	2,0	93	-0,2	1,1
	2021	2,1	67	-0,2	1,2	1,8	94	-0,4	0,9
	2020	2,5	105	0,1	1,2	2,2	119	-0,1	1,2
	2024	2,8	55	0,4	1,0	2,3	111	0,0	1,5
... popychało, szarpało lub szturczało innych uczniów	2023	2,5	67	0,1	0,9	1,9	100	-0,3	1,2
	2022	2,6	71	0,1	1,1	1,6	93	-0,5	1,0
	2021	1,8	65	-0,4	1,1	1,4	91	-0,6	0,6
	2020	2,5	105	0,1	1,3	1,7	120	-0,4	0,8
	2024	2,3	52	0,0	0,8	1,9	101	-0,3	1,3
... biło, stosowało przemoc fizyczną w stosunku do innych uczniów	2023	2,1	61	-0,2	0,9	1,6	94	-0,5	1,1
	2022	2,1	68	-0,2	0,9	1,4	94	-0,7	0,7
	2021	1,5	61	-0,6	0,7	1,4	95	-0,6	1,0
	2020	2,0	103	-0,2	1,0	1,5	113	-0,6	0,9

*Skala odpowiedzi: 1 = zupełny brak zagrożenia a 9 = zagrożenie dotyczące wszystkich uczniów.

Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych szkolnego czynnika ryzyka: Opresyjność i brak akceptacji w szkole

W celu oceny skali opresyjności i braku akceptacji uczniów przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych nauczyciele oszacowywali za pomocą skali dziewięciopunktowej, ilu uczniów z ich szkoły doświadczyło takiego traktowania w okresie ostatnich 12 miesięcy.

Tabela 32.

Oszacowania przez nauczycieli i pracowników szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych szkolnego czynnika ryzyka dla uczniów: Opresyjność i brak akceptacji w szkole

W Pana / Pani ocenie ilu uczniów z Pani/Pana szkoły w okresie ostatnich 12 miesięcy ...	Szkoly podstawowe					Szkoly ponadpodstawowe			
	Rok badania	Średnia	N	Efekt	SD	Średnia	N	Efekt	SD
... (nie)* było chwalonych przez nauczycieli za ciężką pracę w szkole	2024	3,9	54	1,0	1,6	4,6	119	1,4	1,7
	2023	3,9	64	1,0	1,6	4,5	103	1,3	1,6
	2022	3,9	67	1,0	1,8	4,4	104	1,3	1,7
	2021	3,4	69	0,6	1,9	3,9	118	1,0	1,9
	2020	3,4	106	0,6	1,5	4,5	130	1,3	1,5
... (nie)* czuło się w szkole komfortowo i bezpiecznie	2024	3,3	53	0,5	1,1	3,7	118	0,8	1,6
	2023	3,7	66	0,8	1,5	3,6	104	0,7	1,4
	2022	3,7	69	0,8	1,3	3,4	106	0,6	1,5
	2021	3,6	69	0,8	1,9	3,7	120	0,8	1,8
	2020	3,5	101	0,7	1,3	3,6	130	0,7	1,3
... uważało, że w szkole łatwiej zasłużyć na nagane niż pochwałę	2024	4,3	47	1,2	1,6	3,8	109	0,9	1,9
	2023	4,2	55	1,1	1,7	4,0	94	1,0	1,8
	2022	4,0	68	1,0	1,9	4,1	97	1,0	1,9
	2021	2,8	60	0,3	1,9	3,2	97	0,5	1,9
	2020	3,9	94	0,9	1,8	3,4	119	0,6	1,8
... bało się chodzić do szkoły	2024	2,3	47	-0,1	0,8	2,5	108	0,1	1,2
	2023	2,4	57	0,0	0,9	2,3	88	-0,1	1,2
	2022	2,3	68	-0,1	1,0	2,3	96	-0,1	1,1

2021	2,0	69	-0,2	0,8	2,3	112	-0,1	1,3
2020	2,2	92	-0,2	0,7	2,1	114	-0,2	0,7

*Pozycje z odwrotnym kluczem, tzn. wyższe oceny nauczycieli rozpowszechnienia świadczą o niższym nasileniu czynnika ryzyka, w tabeli znajduje się wynik przekodowany, a więc znaczenie wszystkich wskaźników jest identyczne: 1 = zupełny brak zagrożenia a 9 = zagrożenie dotyczące wszystkich uczniów.

Z powyższej Tabeli 32 wynika, że w ocenie nauczycieli i pracowników szkół, dzieci nie boją się chodzić do szkoły, ale to jedyna dobra wiadomość w tym czynniku. Podobnie jak w wynikach sondaży z lat 2020-2023, także w badaniu tegorocznym wszystkie trzy pozostałe pozycje wskazywały na duże lub nawet bardzo duże ryzyko związane z opresyjnością szkoły. Szczególnie niepokojące jest, że sami nauczyciele przyznają, że niewielki odsetek uczniów jest chwalonych przez nauczycieli za ciężką pracę, oraz że w ich opinii dzieci i młodzież są przekonani, że w szkole łatwiej jest zasłużyć na nagane niż na pochwałę. Pocieszenia można szukać w tym, że skoro nauczyciele zdają sobie sprawę z przechylenia systemu motywacyjnego w kierunku kar, to mają za sobą pierwszy krok ku zmianie systemu nauczania i oceniania na bardziej zrównoważony a być może nawet opierający się głównie na nagrodach lub przynajmniej na neutralnych informacjach zwrotnych – ocenianiu kształtującym.

Oceny intensywności oddziaływań profilaktycznych nakierowanych na pięć zachowań niepożądanych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych

Zdecydowana większość badanych nauczycieli i pracowników szkół podstawowych (91% - 50 na 55) oraz ponadpodstawowych (78% - 99 na 127) było w okresie ostatnich 12 miesięcy zaangażowanych w zadania profilaktyczne w szkole - oba te wyniki są dość wysokie i podobne w porównaniu do lat poprzednich. Warto jednak podkreślić, że skuteczna profilaktyka wymaga maksymalnego zaangażowania środków i ludzi a to oznacza, że poziomem, do którego powinno się dążyć jest 95% i wyższe zaangażowanie.

Tabela 33.

Oceny intensywności oddziaływań profilaktycznych nakierowanych na pięć zachowań niepożądanych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych

W Pana / Pani ocenie, w okresie ostatnich 12 miesięcy, z jakim zaangażowaniem była realizowana w Pana / Pani szkole profilaktyka ...	Rok badania	Szkoły podstawowe			Szkoły ponadpodstawowe		
		Średnia*	N	SD	Średnia*	N	SD
... agresji i przemocy	2024	5,7	55	1,2	5,0	127	1,2
	2023	5,4	67	1,3	5,3	116	1,4
	2022	5,4	73	1,5	5,1	109	1,5
	2021	5,2	76	1,3	4,5	137	1,4
	2020	5,7	100	1,3	5,5	122	1,4
... zachowań ryzykownych online (w Internecie)	2024	5,6	55	1,3	5,0	127	1,2
	2023	5,7	67	1,2	5,3	116	1,4
	2022	5,6	73	1,3	5,2	109	1,4
	2021	5,3	76	1,3	4,7	137	1,3
	2020	5,7	99	1,4	5,4	119	1,4
... uzależnień od substancji psychoaktywnych	2024	5,2	55	1,4	5,0	127	1,3
	2023	4,9	67	1,4	5,1	116	1,3
	2022	4,5	73	1,6	5,1	109	1,4
	2021	4,4	76	1,7	4,5	137	1,4
	2020	5,2	90	1,6	5,2	118	1,5

... wagarowania	2024	4,8	55	1,4	4,5	127	1,4
	2023	4,7	67	1,7	5,1	116	1,4
	2022	4,9	73	1,4	4,9	109	1,4
	2021	4,6	76	1,6	4,5	137	1,4
	2020	5,0	92	1,7	5,3	115	1,4
... uzależnień behawioralnych	2024	5,2	55	1,4	4,8	127	1,3
	2023	4,7	67	1,5	5,1	116	1,4
	2022	4,7	73	1,4	4,9	109	1,4
	2021	4,5	76	1,6	4,4	137	1,4
	2020	5,0	88	1,6	5,0	106	1,5

*oceny średnie w skali siedmiopunktowej, w której 1 - tej profilaktyki zupełnie nie było, 7 - ta profilaktyka była realizowana z pełnym zaangażowaniem

Wszyscy badani pracownicy oceniali intensywność oddziaływań profilaktycznych w okresie ostatnich 12 miesięcy - jak ilustruje to Tabela 32 uśrednione oceny zaangażowania są na poziomie wskaźników z roku ubiegłego. Na uwagę zasługuje zauważalny wzrost intensywności profilaktyki w szkołach podstawowych i zauważalny spadek w szkołach ponadpodstawowych. Szczególnie alarmujący jest spadek i tak już nie najwyższego zaangażowania w profilaktykę wagarowania w szkołach ponadpodstawowych, wagarowanie jest bardzo poważnym czynnikiem nadużywania substancji psychoaktywnych oraz problemów personalnych, interpersonalnych i społecznych. Intensywność oddziaływań profilaktycznych nakierowanych na zachowania niepożądane powinna być co najmniej utrzymana w szkołach podstawowych i zdecydowanie zwiększona – szczególnie w odniesieniu do wagarowania – w szkołach średnich.

Oceny oddziaływań profilaktycznych oraz uwarunkowań tych oddziaływań w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych

Oddziaływania profilaktyczne oraz ich uwarunkowania oceniali tylko nauczyciele i pracownicy szkół, którzy byli w okresie ostatnich 12 miesięcy w nie zaangażowani.

Tabela 34.

Oceny oddziaływań profilaktycznych oraz uwarunkowań tych oddziaływań w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych

W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami odnoszącymi się do Pani/Pana szkoły?	Rok	Szkoły podstawowe			Szkoły ponadpodstawowe		
		M*	N	SD	M*	N	SD
Nauczyciele, którzy podejmują działania profilaktyczne, mogą w szkole liczyć na wsparcie dyrektora/ki.	2024	5,8	55	0,7	5,2	127	1,1
	2023	5,2	67	1,2	5,3	116	1,1
	2022	5,3	73	1,0	5,4	109	0,9
	2021	5,3	76	0,8	5,0	137	1,2
	2020	5,4	105	0,9	5,4	131	1,0
Jestem zdania, że moja szkoła odnosi sukcesy w promowaniu zdrowia fizycznego.	2024	5,4	55	0,8	4,9	127	
	2023	5,1	67	0,9	5,2	116	0,9
	2022	5,2	73	1,0	5,0	109	1,1
	2021	5,3	76	1,0	4,9	137	0,9
	2020	5,5	105	0,7	5,2	129	1,0
Nauczyciele, którzy podejmują działania profilaktyczne, mogą w szkole liczyć na wsparcie specjalistów.	2024	5,5	55	0,8	5,2	127	1,1
	2023	5,0	67	1,1	5,2	116	1,1
	2022	5,1	73	1,0	5,1	109	1,1
	2021	5,2	76	0,9	4,9	137	1,1
	2020	5,2	106	0,9	5,2	129	1,0

Nauczyciele, którzy podejmują działania profilaktyczne, mogą w szkole liczyć na wsparcie innych nauczycieli.	2024	5,4	55	0,8	4,9	127	1,1
	2023	5,1	67	0,9	5,1	116	1,1
	2022	5,1	73	0,9	5,0	109	1,0
	2021	5,1	76	0,8	4,9	137	1,0
	2020	5,2	105	0,9	5,1	133	1,0
Policja wspiera działania profilaktyczne szkoły.	2024	5,4	55	0,8	4,7	127	1,4
	2023	4,9	67	0,9	4,5	116	1,2
	2022	5,0	73	1,0	4,5	109	1,1
	2021	4,8	76	1,0	4,3	137	1,1
	2020	5,3	104	0,7	4,9	121	1,1
Jestem zdania, że moja szkoła dobrze radzi sobie z agresją i przemocą uczniów.	2024	5,0	55	0,9	4,9	127	1,0
	2023	4,8	67	0,9	5,1	116	1,1
	2022	4,9	73	0,8	5,0	109	1,0
	2021	4,8	76	0,9	4,9	137	1,0
	2020	4,9	106	1,0	5,1	129	1,0
W szkole podejmowany jest rzeczywisty wysiłek, aby zaangażować uczniów w działania profilaktyczne.	2024	5,2	55	0,9	4,9	127	1,0
	2023	4,7	67	1,0	4,9	116	1,0
	2022	4,8	73	0,9	4,9	109	1,0
	2021	4,9	76	0,9	4,6	137	1,0
	2020	5,0	104	0,9	5,0	129	1,0
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna wspiera działania profilaktyczne szkoły.	2024	5,1	55	0,9	4,9	127	1,1
	2023	4,9	67	1,0	5,0	116	1,1
	2022	4,9	73	0,9	4,8	109	1,0
	2021	4,9	76	1,0	4,8	137	0,9
	2020	5,0	105	0,8	4,9	124	1,1
Jestem zdania, że moja szkoła odnosi sukcesy w promowaniu zdrowia psychicznego.	2024	5,2	55	0,8	4,9	127	1,1
	2023	4,7	67	1,0	5,0	116	1,0
	2022	4,8	73	1,1	4,9	109	1,1
	2021	4,7	76	1,0	4,6	137	1,0
	2020	5,0	106	0,9	4,9	127	1,0
Jestem zdania, że moja szkoła prowadzi skuteczną profilaktykę uzależnień.	2024	5,2	55	0,9	4,8	127	1,2
	2023	4,8	67	0,8	5,0	116	1,1
	2022	4,9	73	0,9	4,9	109	1,1
	2021	4,8	76	1,0	4,7	137	1,0
	2020	4,9	105	1,0	4,9	127	1,0
Jestem przekonany(-a), że większość nauczycieli jest dobrze przygotowanych do prowadzenia działań profilaktycznych.	2024	5,0	55	0,9	4,6	127	1,3
	2023	4,6	67	1,0	4,6	116	1,1
	2022	4,5	73	1,0	4,2	109	1,1
	2021	4,6	76	1,0	4,2	137	1,0
	2020	4,6	100	0,9	4,4	128	1,0
Szkolenia realizowane w szkole, w których uczestniczyłem/am w ciągu ostatnich 12 miesięcy były użyteczne dla prowadzonych przez mnie działań profilaktycznych.	2024	5,0	55	0,9	4,7	127	1,3
	2023	4,5	67	1,1	4,5	116	1,1
	2022	4,5	73	1,0	4,5	109	1,1
	2021	4,4	76	1,0	4,3	137	1,1
	2020	4,3	102	1,1	4,3	119	1,2
Posiadam wszystkie potrzebne narzędzia do prowadzenia działań profilaktycznych.	2024	4,8	55	0,8	4,5	127	1,3
	2023	4,6	67	1,0	4,6	116	1,1
	2022	4,4	73	1,0	4,2	109	1,1
	2021	4,4	76	1,0	4,0	137	1,1
	2020	4,2	100	1,0	4,2	124	1,3
	2024	4,7	55	1,1	4,3	127	1,5

	2023	4,2	67	1,0	4,2	116	1,1
Większość rodziców współpracuje w prowadzeniu działań profilaktycznych.	2022	4,2	73	1,2	4,0	109	1,2
	2021	4,2	76	1,0	3,8	137	1,0
	2020	4,3	89	1,1	3,9	108	1,3

**M - oceny średnie w skali sześciopunktowej, w której 1 zdecydowanie się nie zgadzam, 6 - zdecydowanie się zgadzam*

W tabeli 34 można wyraźnie zaobserwować, że większość aspektów oddziaływań profilaktycznych jest przez nauczycieli i pracowników oceniana pozytywnie. Analogicznie jak rok temu, na szczególne podkreślenie zasługuje pozytywnie ocenione wsparcie nauczycieli w ich działaniach profilaktycznych ze strony dyrektorów szkół, specjalistów oraz ich koleżanek i kolegów nauczycieli. Tylko nieco słabiej ocenione jest wsparcie zewnętrzne ze strony policji i poradni psychologiczno-pedagogicznych. Ogólnie nauczyciele również oceniają pozytywnie efekty oddziaływań profilaktycznych.

Z drugiej strony Tabela 34 unaocznia podstawowy niedostatek wiedzy i umiejętności do prowadzenia działań profilaktycznych. Podobnie jak w badaniach 2020-2023, nauczyciele nie mają poczucia, że ich koledzy i koleżanki są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do tych działań. Cieszy – szczególnie w odniesieniu do nauczycieli szkół podstawowych – zauważalny wzrost oceny użyteczności szkoleń organizowanych w szkole. Wynik ten może być konsekwencją wdrażania zaleceń z raportów z poprzednich lat, dotyczących weryfikacji liczby, treści oraz sposobów realizacji szkoleń dla nauczycieli. Praktyka ta powinna być kontynuowana. Trafny dobór szkoleń zarówno na poziomie całego miasta, jak i poszczególnych szkół jest podstawą do zwiększania wiedzy, umiejętności i kompetencji nauczycieli a w konsekwencji efektywności ich pracy w zakresie edukacji i wychowania.

Osobnym, ujawnionym w kolejnym już badaniu – bo w sondażach w latach 2020-2023 było identycznie – wyzwaniem jest niskie zaangażowanie rodziców w działania profilaktyczne. W prezentowanym we wprowadzaniu modelu oddziaływań profilaktycznych kluczowa jest współpraca w trójkącie szkoła – rodzice – przedstawiciele społeczności lokalnej. Wydaje się, że szkoły dobrze współpracują z przedstawicielami społeczności, jednak „doproszenie” do tej współpracy większej liczby rodziców wydaje się ważnym zadaniem do wykonania w najbliższej przyszłości.

Jak to uwidaczniają wyniki prezentowane w Tabeli 34, w bieżących działaniach profilaktycznych nauczycielom pomagają ich dobre i bardzo dobre relacje z uczniami - to niezwykle cenny zasób. Liczne badania psychologiczne wskazują, że relacje społeczne są głównym źródłem wszelkich motywacji i dlatego ostrożnie bazując na zaufaniu uczniów – mimo wcześniej wspomnianych braków w przygotowaniu merytorycznym – nauczyciele osiągają dobre wyniki wychowawcze. Sprzyja temu także dobry klimat społeczny w szkołach oraz poczucie skuteczności w prowadzeniu profilaktyki.

Analogicznie jak w latach poprzednich, z wyników prezentowanych w Tabelach 34 i 35 można wyciągnąć wniosek, że obok wysokiego własnego poczucia skuteczności w działaniach profilaktycznych, nauczyciele dostrzegają braki przygotowania merytorycznego oraz zwyczajnego zaangażowania u swoich koleżanek i kolegów. To bardzo istotny i wiarygodny sygnał, że programy wychowawczo-profilaktyczne nie są realizowane wspólnymi siłami wszystkich nauczycieli. Można podejrzewać, że za opisywanym tu pozytywnym obrazem działań profilaktycznych stoi ciężka praca stosunkowo niewielkiej grupy bardzo zaangażowanych nauczycieli i pedagogów. Bardziej równomierne rozłożenie obciążeń związanych z profilaktyką sprzyjać będzie zarówno jej skuteczności, jak i dobrostanowi zaangażowanych nauczycieli.

Tabela 35.

Oceny uwarunkowań oddziaływań profilaktycznych na wymiarze przeszkadzania – pomocności

W okresie ostatnich 12 miesięcy, które z wymienionych poniżej czynników pomagały a które przeszkadzały Pani / Panu w realizacji przez zadań profilaktycznych w szkole.	Rok	Szkoły podstawowe			Szkoły ponadpodstawowe		
		M*	N	SD	M*	N	SD
Moje relacje z uczniami.	2024	4,5	50	0,6	4,4	99	0,6
	2023	4,6	58	0,7	4,4	95	0,6
	2022	4,4	64	0,6	4,4	85	0,6
	2021	4,7	65	0,5	4,4	97	0,7
	2020	4,5	88	0,6	4,4	102	0,6
Klimat społeczny szkoły.	2024	4,2	50	0,7	4,3	99	0,6
	2023	4,4	58	0,8	4,5	95	0,7
	2022	4,2	64	0,7	4,4	85	0,6
	2021	4,3	65	0,7	4,3	97	0,8
	2020	4,3	88	0,7	4,3	102	0,7
Nadzór nad uczniami w szkole.	2024	4,2	50	0,7	4,1	99	0,7
	2023	4,2	58	0,7	4,2	95	0,8
	2022	4,2	64	0,7	4,2	85	0,6
	2021	4,1	65	0,7	4,1	97	0,8
	2020	4,2	88	0,7	4,1	102	0,8
Poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych.	2024	4,1	50	0,6	4,0	99	0,7
	2023	3,9	58	0,8	4,0	95	0,8
	2022	4,0	64	0,7	4,0	85	0,6
	2021	4,1	65	0,7	3,9	97	0,7
	2020	4,0	88	0,7	4,1	102	0,6
Moje umiejętności potrzebne do prowadzenia działań/lekcji poświęconych profilaktyce.	2024	4,2	50	0,6	4,1	99	0,6
	2023	4,2	58	0,7	4,1	95	0,7
	2022	4,2	64	0,7	4,1	85	0,7
	2021	4,2	65	0,7	3,9	97	0,8
	2020	4,1	88	0,6	4,0	102	0,8
Wiedza innych pracowników szkoły w zakresie profilaktyki.	2024	4,1	50	0,6	4,0	99	0,7
	2023	3,9	58	0,7	4,0	95	0,8
	2022	4,1	64	0,7	4,0	85	0,7
	2021	4,1	65	0,7	3,9	97	0,7
	2020	4,1	88	0,6	4,0	102	0,8
Moja wiedza potrzebna do prowadzenia działań/lekcji poświęconych profilaktyce.	2024	4,1	50	0,6	4,1	99	0,6
	2023	4,2	58	0,7	4,1	95	0,7
	2022	4,3	64	0,6	4,1	85	0,6
	2021	4,1	65	0,8	3,9	97	0,8
	2020	4,1	88	0,6	4,0	102	0,7
Umiejętności innych pracowników szkoły w zakresie profilaktyki.	2024	4,0	50	0,6	3,9	99	0,7
	2023	4,0	58	0,7	4,0	95	0,7
	2022	4,1	64	0,7	4,0	85	0,7
	2021	4,1	65	0,7	4,0	97	0,7
	2020	4,1	88	0,7	4,0	102	0,7
Otwartość uczniów w opisywaniu przez nich zachowań ryzykowne.	2024	4,0	50	0,7	3,9	99	0,9
	2023	3,9	58	0,9	3,9	95	1,0
	2022	3,9	64	0,8	3,9	85	0,8
	2021	4,1	65	0,8	3,6	97	1,0
	2020	4,1	88	0,7	3,9	102	0,8
Moja wiara w skuteczność działań profilaktycznych.	2024	4,1	50	0,7	3,9	99	0,8
	2023	4,1	58	0,7	4,1	95	0,8
	2022	4,1	64	0,7	4,0	85	0,8
	2021	4,3	65	0,6	4,0	97	0,7
	2020	4,0	88	0,8	3,9	102	0,8

Motywacja uczniów do uczestniczenia w zajęciach/lekcjach dotyczących profilaktyki.	2024	3,9	50	0,8	3,8	99	0,7
	2023	3,8	58	0,8	3,9	95	0,9
	2022	3,9	64	0,8	3,8	85	0,8
	2021	4,0	65	0,8	3,8	97	0,9
	2020	4,0	88	0,7	3,8	102	0,8
Wiara innych nauczycieli w skuteczność działań profilaktycznych.	2024	4,0	50	0,7	3,7	99	0,9
	2023	4,0	58	0,7	4,0	95	0,8
	2022	4,0	64	0,7	3,9	85	0,8
	2021	4,1	65	0,7	3,9	97	0,7
	2020	4,0	88	0,7	3,8	102	0,8
Ilość czasu przeznaczanego przeze mnie na realizację działań profilaktycznych.	2024	4,0	50	0,5	4,0	99	0,7
	2023	3,9	58	0,8	4,0	95	0,9
	2022	3,9	64	0,8	4,0	85	0,7
	2021	4,0	65	0,8	3,7	97	0,9
	2020	3,9	88	0,8	3,8	102	0,7
Ilość czasu przeznaczanego przez innych pracowników szkoły na realizację działań profilaktycznych.	2024	3,9	50	0,7	3,6	99	0,9
	2023	3,9	58	0,8	3,9	95	0,8
	2022	3,9	64	0,7	3,9	85	0,7
	2021	4,0	65	0,7	3,7	97	0,9
	2020	3,8	88	0,7	3,7	102	0,7
Wsparcie ze strony władz oświatowych.	2024	3,9	50	0,8	3,6	99	0,9
	2023	3,9	58	0,8	3,8	95	1,0
	2022	3,9	64	0,9	3,8	85	0,9
	2021	3,8	65	0,8	3,7	97	0,9
	2020	3,8	88	0,8	3,6	102	0,9
Przepisy dotyczące profilaktyki.	2024	3,9	50	0,7	3,6	99	0,9
	2023	3,7	58	0,9	3,9	95	0,9
	2022	3,8	64	0,8	3,5	85	0,9
	2021	3,7	65	0,9	3,6	97	0,9
	2020	3,7	88	0,8	3,5	102	0,9
Zachęty ze strony rówieśników do zachowań ryzykownych.	2024	3,1	50	0,7	3,3	99	0,9
	2023	3,2	58	0,8	3,5	95	0,9
	2022	3,2	64	0,8	3,4	85	0,9
	2021	3,4	65	0,9	3,5	97	0,8
	2020	3,1	88	0,8	3,3	102	0,8
Wielkość funduszy przeznaczanych na profilaktykę.	2024	3,5	50	0,8	3,3	99	1,1
	2023	3,4	58	1,0	3,5	95	1,1
	2022	3,4	64	1,0	3,2	85	1,0
	2021	3,4	65	0,9	3,2	97	0,9
	2020	3,1	88	0,9	3,1	102	1,0

**oceny średnie w skali pięciopunktowej, w której 1 - było z tym bardzo źle, to przeszkadzało mi w realizacji działań profilaktycznych, 5 - było z tym bardzo dobrze, to pomagało mi w realizacji działań profilaktycznych*

W końcu warto wypunktować oczywistości. Podobnie jak w latach 2020-2023, poważne przeszkody w skutecznej profilaktyce są pochodną niedoskonałych przepisów, skąpych funduszy oraz niewspierających władz oświatowych. Te trzy czynniki w połączeniu z dewiacyjnym wpływem rówieśników na uczniów sprawiają, że profilaktyka uzależnień jest – obok innych uciążliwości tego zawodu – źródłem wypalenia zawodowego nauczycieli.

Wyniki badania wypalenia zawodowego nauczycieli za pomocą Oldenburskiego Kwestionariusza Wypalenia Zawodowego

Wypalenie zawodowe nauczycieli zostało zmierzone za pomocą własnego opracowania polskiej wersji językowej Kwestionariusza Wypalenia Zawodowego The Oldenburg Burnout Inventory (OLBI) pierwotnie opracowanego przez Evangelie Demerouti do pomiaru wypalenia wśród przedstawicieli różnych grup zawodowych.

Kwestionariusz OLBI mierzy dwa wymiary wypalenia zawodowego. Skala Wyczerpania (W) mierzy długoterminowe, negatywne konsekwencje wyczerpania fizycznego, emocjonalnego i poznawczego związanego z pracą. Wyniki tej skali można interpretować jako informację o tym, na ile wewnętrzne zasoby pracowników, takie jak kontrola nad emocjami, lotność poznawcza i energia fizyczna zostały wyczerpane, jako skutek chronicznego stresu związanego z wymaganiami wykonywanej pracy. Wysokie wyniki tej skali wskazują na to, że pracownicy nie są w stanie efektywnie kontrolować swoich emocji związanych z pracą oraz nie mają energii fizycznej i mentalnej (zdolności do koncentrowania uwagi) do efektywnego jej wykonywania.

Skala Braku zaangażowania (BZ) mierzy dystansowanie się do swojej pracy oraz zadań i osób z nią związanych. Osoby, które utraciły zaangażowanie w pracę przyjmują postawę wycofania się lub biernego trwania wobec swoich klientów, współpracowników, obowiązków zawodowych, wartości pracowniczych i kultury organizacyjnej i ogólnie wszystkiego, co jest związane z pracą. Osoby takie z cynizmem traktują na tym etapie wypalenia zawodowego daną pracę jako zło konieczne i byłyby gotowe natychmiast ją zmienić, gdyby tylko nadarzyła im się taka okazja.

W niniejszej adaptacji podobnie jak w wersji oryginalnej jest szesnaście pozycji, po osiem na każdy z dwóch wymiarów wypalenia. Połowa pozycji jest sformułowana negatywnie (np. *Po pracy czuję się wyczerpana i zmęczona. (W)*; *Dawniej miałem więcej zapału do tej pracy. (BZ)* a połowa pozytywnie (np. *Po pracy zostaje mi wystarczająco dużo energii na inne aktywności. (W)*, *Praca jest dla mnie pozytywnym wyzwaniem. (BZ)*). Do każdego stwierdzenia uczestnicy odnoszą się za pomocą sześciopunktowej skali odpowiedzi, od 1 - zdecydowanie się nie zgadzam do 6 - zdecydowanie się zgadzam. W niniejszym badaniu obie skale Kwestionariusza OLBI okazały się bardzo rzetelne, w próbie nauczycieli, identycznie jak w badaniu sprzed roku, Skala Wyczerpania miała rzetelność α Cronbacha równą 0,91 a Skala Braku Zaangażowania – 0,91.

Przypominając przyjętą konwencję, Wyczerpanie oraz Brak Zaangażowania nauczycieli są czynnikami ryzyka dla rozwoju niepożądanych zachowań uczniów a więc interpretując uzyskane wyniki możemy kierować się zasadą, że wyniki powyżej 1,9 należy traktować, jako alarmujące.

Tabela 35.

Porównanie poziomu wypalenia zawodowego nauczycieli z różnych grup

Grupa nauczycieli	Rok	Wypalenie zawodowe Wyczerpanie			Wypalenie zawodowe Brak zaangażowania	
		N	M*	SD	M*	SD
Wychowawca klas I-III w szkole podstawowej	2024	23	4,1	0,9	2,8	0,9
	2023	19	4,0	0,9	2,9	0,8
	2022	40	3,9	0,9	3,0	1,0
	2021	17	3,4	0,9	2,4	0,6
	2020	40	3,6	1,1	2,6	0,8
Wychowawca klas IV-VIII w szkole podstawowej	2024	55	3,7	1,1	2,8	1,0
	2023	28	3,8	0,9	3,0	0,9
	2022	29	3,9	1,0	3,0	0,9
	2021	37	3,4	0,9	2,4	0,8
	2020	46	3,5	0,9	2,5	0,8
Nauczyciel w szkole podstawowej	2024	42	3,7	1,1	2,7	1,0
	2023	54	3,8	1,0	3,2	1,1
	2022	44	3,7	0,9	2,7	0,9
	2021	40	3,2	0,9	2,3	0,9
	2020	44	3,5	0,8	2,4	0,8
Wychowawca w szkole ponadpodstawowej	2024	44	3,8	1,1	2,9	1,1
	2023	41	3,7	1,1	3,3	1,1
	2022	35	3,8	0,9	2,9	0,9
	2021	47	3,6	0,9	2,8	0,9
	2020	52	3,5	0,8	2,5	0,8
Nauczyciel w szkole ponadpodstawowej	2024	83	3,7	1,0	3,0	1,0
	2023	81	4,0	1,2	3,4	1,4
	2022	74	3,5	0,9	2,7	0,8
	2021	78	3,4	0,9	2,5	0,9
	2020	64	3,4	1,1	2,6	1,1
Ogółem	2024	205	3,7	1,0	3,0	1,0
	2023	215	3,8	1,1	3,1	1,1
	2022	222	3,7	0,9	2,8	0,9
	2021	238	3,5	0,9	2,6	0,9
	2020	246	3,5	1,0	2,5	0,9
Efekt	2024		1,8		1,0	
	2023		2,0		1,2	
	2022		1,8		0,9	
	2021		1,6		0,7	
	2020		1,6		0,6	

*oceny średnie w skali sześciopunktowej, w której 1 zdecydowanie się nie zgadzam, 6 - zdecydowanie się zgadzam

Jak ilustruje to Tabela 35, poziomy wypalenia zawodowego w poszczególnych grupach nauczycieli odrobine się obniżyły, tak więc zahamowany został bardzo niepokojący trend wzrostowy wyłaniający się w wyników badań w latach 2020-2023. Wskaźniki wypalenia zawodowego nauczycieli nadal są bardzo alarmujące, ale wygląda na to, że – z różnych powodów, w tym także w wyniku podejmowanych przez władze miasta i dyrektorów szkół działań – nie pogarszają się a nawet się nieznacznie poprawiły.

Nadal alarmujący jest poziom Braku Zaangażowania (BZ) - aktualnie około jednej czwartej nauczycieli należy uznać za zupełnie niezaangażowanych w pracę. Nauczyciele ci są również przekonani o braku zaangażowania uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w pracę w szkole. Wyniki te jednoznacznie wskazują, że mierzony Brak Zaangażowania istotnie jest związany z wypaleniem zawodowym i istotną przeszkodą w efektywnym wykonywaniu pracy w szkole przez osoby nim dotknięte. Alarmujący jest także pomiar Wyczerpania – około 55% nauczycieli należy uznać za wyczerpanych pracą, a około jedną piątą z nich można uznać za osoby skrajnie wyczerpane.

Nie ma jednego dobrego sposobu na przywrócenie u większości nauczycieli radości z pracy w szkole i zaangażowania w nią. Należy kontynuować aktualne działania zwiększające atrakcyjność pracy w zawodzie nauczyciela, oferować nauczycielom doraźną pomocą psychologiczną oraz systematycznie wspierać nauczycieli w doskonaleniu ich umiejętności radzenia sobie z obciążeniami zawodu.

WYNIKI BADANIA RODZICÓW

Wyniki badania rodziców dzieci z klas I-III w szkołach podstawowych

Tabela 36.

Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 86; 2023: N = 80; 2022: N = 87; 2021: N = 60; 2020: N = 129), rodzice uczniów klas I-III

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Dezorganizacja społeczności i sąsiedztwa	2024	0,85	7	1 - 6	2,5	0,6	0,7
	2023	0,84			2,4	0,5	0,8
	2022	0,91			2,5	0,6	0,8
	2021	0,84			2,5	0,6	0,8
	2020	0,84			2,3	0,4	0,7

Podobnie jak latach 2020-2023, rodzice spostrzegają swoje otoczenie społeczne jako raczej zagrażające - wskaźnik dezorganizacji społeczności i sąsiedztwa jest niepokojąco wyższy od przyjętego dla skali 1-6 punktu odsiewowego równego 1,9. Być może jest to konsekwencją jedynie ogólnego pogorszenia się nastrojów społecznych, jednak warto zweryfikować te oceny w oparciu o inne źródła, np. policyjne lub straży miejskiej.

Tabela 37.

Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 86; 2023: N = 80; 2022: N = 87; 2021: N = 60; 2020: N = 129), rodzice uczniów klas I-III

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Zagrożenie w szkole	2024	0,87	7	1 - 6	2,3	0,4	0,9
	2023	0,88			2,3	0,4	0,8
	2022	0,91			2,3	0,4	1,0
	2021	0,91			2,4	0,5	1,1
	2020	0,89			2,0	0,1	0,8
Czynnik ochronny: Uznanie i bezpieczeństwo	2024	0,85	8	1 - 6	4,5	0,2	0,8
	2023	0,84			4,6	0,3	0,7
	2022	0,85			4,7	0,4	0,7
	2021	0,81			4,5	0,2	0,8
	2020	0,84			4,7	0,4	0,7
Ochronny: Zaufanie do wychowawcy dziecka	2024	0,91	4	1 - 6	5,1	0,8	0,8
	2023	0,91			5,0	0,7	0,9
	2022	0,94			5,3	1,0	0,8
	2021	0,91			4,6	0,3	1,0
	2020	0,91			5,3	1,0	0,7

Oceny poziomu zagrożenia w szkole są w tegorocznym badaniu oceniane podobnie jak w roku ubiegłym, a co więcej są znacznie powyżej poziomu przyjętego za akceptowalny. Podobnie jak w przypadku zagrożeń w otoczeniu społecznym, trudno rozstrzygnąć co jest rzeczywistym źródłem wysokich wyników tego wskaźnika i warto to pogorszenie zweryfikować w oparciu o inne źródła. W porównaniu z rokiem poprzednim poprawiły się oceny bezpieczeństwa w trakcie zajęć szkolnych

oraz zaufania do wychowawców. Może być to konsekwencją powrotu dzieci do klas i pozytywnych doświadczeń rodziców z tym związanych.

Tabela 38.

Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 86; 2023: N = 80; 2022: N = 87; 2021: N = 60; 2020: N = 129), rodzice uczniów klas I-III

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Rodzinna historia ryzykownych zachowań związanych z używkami i zachowaniami antyspołecznym	2024	-				36%	
	2023	-				34%	
	2022	-	1	1 - 2		39%	
	2021	-				35%	
	2020	-				33%	
Ryzyka: Brak nadzoru rodzicielskiego	2024	0,70			1,6	-0,3	0,6
	2023	0,72			1,7	-0,2	0,5
	2022	0,77	6	1 - 6	1,7	-0,2	0,6
	2021	0,71			1,6	-0,3	0,4
	2020	0,73			1,7	-0,2	0,5
Ryzyka: Negatywne wzorce	2024	0,56			2,0	0,0	0,9
	2023	0,53			1,8	-0,2	0,7
	2022	0,55	5	1 - 7	2,0	0,0	0,9
	2021	0,45			1,8	-0,2	0,7
	2020	0,50			1,8	-0,2	0,8
Ryzyka: Nadmierne wymagania	2024	0,77			2,4	0,5	0,9
	2023	0,89			2,6	0,7	0,9
	2022	0,89	6	1 - 6	2,5	0,6	0,8
	2021	0,85			2,4	0,5	0,8
	2020	0,85			2,7	0,8	0,8
Ochronny: Bliskość, wsparcie i uznanie rodzicielskie	2024	0,74			5,2	0,9	0,6
	2023	0,90			5,3	1,0	0,6
	2022	0,90	10	1 - 6	5,3	1,0	0,6
	2021	0,89			5,2	0,9	0,6
	2020	0,89			5,2	0,9	0,6
Ochronny: Satysfakcja rodzicielska	2024	0,66			4,2	-0,1	0,8
	2023	0,64			4,2	-0,1	0,8
	2022	0,62	4	1 - 6	4,2	-0,1	0,7
	2021	0,64			4,3	0,0	0,8
	2020	0,61			4,3	0,0	0,7
Ochronny: Rodzicielskie poczucie skuteczności	2024	0,79			3,7	-0,6	0,6
	2023	0,81			3,7	-0,6	0,7
	2022	0,82	5	1 - 6	3,8	-0,5	0,8
	2021	0,78			3,6	-0,7	0,7
	2020	0,79			3,7	-0,6	0,8

Nie ma godnych wypunktowania różnic w rodzinnych czynnikach ochronnych i ryzyka, pomiędzy wynikami poprzednich edycji a tegorocznym badaniem. W ocenie rodziców rodzinne czynniki ryzyka są niskie z wyjątkiem nadmiernych wymagań, które przy przyjętym punkcie odcięcia są

w badanej grupie rodziców za wysokie. Podobnie niepokoi niskie rodzicielskie poczucie skuteczności – rodzice nie czują się pewnie w swojej roli i zapewne z wdzięcznością przyjąłoby każde oferowane im wsparcie w radzeniu sobie z opieką, wychowaniem i edukacją ich dzieci.

Niepokojący jest stopień 36% potwierdzeń na pytanie: Czy ktoś z Pana / Pani najbliższej rodziny miał kiedykolwiek poważny problem z alkoholem lub narkotykami? Wynik ten wskazuje na obecność w historii wielu rodzin problemów z nadużywaniem substancji. Wynik ten jest bardzo wiarygodnym wskaźnikiem, że problemy te są powszechne i silnym argumentem na rzecz intensywnych działań prewencyjnych.

Cieszą natomiast niezwykle wysokie wskaźniki bliskości, wsparcia i uznania rodzicielskiego dla dzieci oraz stosunkowo wysokie wskaźniki satysfakcji rodzicielskiej. Rodzice dbają o swoje dzieci i czerpią z tego satysfakcję. Warto wykorzystać te postawy jako zasoby w działaniach profilaktycznych.

Tabela 39. Indywidualne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 86; 2023: N = 80; 2022: N = 87; 2021: N = 60; 2020: N = 129), rodzice uczniów klas I-III)

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Przekonania wielkościowe i skłonność do kłamania	2024	0,82	5	1 - 7	1,7	-0,2	0,8
	2023	0,75			1,5	-0,5	0,7
	2022	0,85			1,8	-0,2	0,9
	2021	0,66			1,6	-0,3	0,7
	2020	0,80			1,5	-0,5	0,6
Ryzyka: Niewrażliwość i chłód emocjonalny	2024	0,83	5	1 - 7	1,7	-0,2	1,0
	2023	0,76			1,7	-0,2	0,8
	2022	0,75			1,7	-0,2	0,9
	2021	0,64			1,5	-0,4	0,7
	2020	0,75			1,5	-0,4	0,8
Ryzyka: Impulsywność i potrzeba stymulacji	2024	0,81	6	1 - 7	2,6	0,5	1,1
	2023	0,79			2,4	0,3	1,0
	2022	0,81			2,7	0,6	1,1
	2021	0,85			2,5	0,4	1,1
	2020	0,84			2,5	0,4	1,1
Ochronny: Miłe usposobienie (temperament) dziecka	2024	0,84	3	1 - 7	5,7	0,6	1,2
	2023	0,81			5,9	0,8	1,1
	2022	0,77			5,7	0,6	1,1
	2021	0,90			5,9	0,8	1,3
	2020	0,74			5,9	0,8	1,0

Nie ma godnych wypunktowania różnic pomiędzy wynikami poprzednich edycji i aktualnego badania, jeśli chodzi o indywidualne czynniki ochronne i ryzyka. Indywidualne czynniki ryzyka oszacowywane na podstawie odpowiedzi rodziców wiążą się przede wszystkim z – wskazywaną już przy okazji prezentacji wyników badania wychowawców klas I-III – impulsywnością i potrzebą stymulacji. Podobnie też można szacować około 10-15% to wielkość grupy dzieci, której to ryzyko dotyczy. Rodzice niemal zupełnie nie widzą u swoich pociech zachowań ze spektrum ciemnej triady osobowościowej (narcyzm, makiawelizm, psychopatia), niemniej jednak pojedynczy rodzice muszą poradzić sobie z wychowaniem dzieci, które zdradzają takie inklinacje. Warto zadbać o wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dla tych rodziców.

Wyniki badania rodziców uczniów z klas IV-VI w szkołach podstawowych

Tabela 40.

Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 92; 2023: N = 120; 2022: N = 52; 2021: N = 80; 2020: N = 163), rodzice uczniów klas IV-VI

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Dezorganizacja społeczności i sąsiedztwa	2024	0,85	7	1 - 6	2,2	0,3	0,7
	2023	0,84			2,5	0,6	0,8
	2022	0,91			2,5	0,6	0,8
	2021	0,84			2,5	0,6	0,7
	2020	0,84			2,3	0,4	0,7

Podobnie jak w przypadku wyników badania rodziców najmłodszych dzieci, również rodzice uczniów z klas IV-VI, w porównaniu do badań z 2020-2023 roku, spostrzegają swoje otoczenie społeczne, jako raczej zagrażające - wskaźnik dezorganizacji społeczności i sąsiedztwa jest wyższy od przyjętego punktu odsiewowego.

Tabela 41.

Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 92; 2023: N = 120; 2022: N = 120; 2022: N = 52; 2021: N = 80; 2020: N = 163), rodzice uczniów klas IV-VI

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Zagrożenie w szkole	2024	0,87	7	1 - 6	2,3	0,4	1,0
	2023	0,88			2,4	0,5	1,0
	2022	0,91			2,3	0,4	1,0
	2021	0,91			2,3	0,4	1,0
	2020	0,89			2,3	0,4	0,9
Czynnik ochronny: Uznanie i bezpieczeństwo	2024	0,85	8	1 - 6	4,2	-0,1	0,8
	2023	0,84			4,0	-0,2	0,7
	2022	0,85			4,1	-0,2	0,7
	2021	0,81			3,9	-0,4	0,8
	2020	0,84			4,2	-0,1	0,7
Ochronny: Zaufanie do wychowawcy dziecka	2024	0,91	4	1 - 6	4,8	0,4	0,8
	2023	0,91			4,8	0,4	0,8
	2022	0,94			4,9	0,6	0,8
	2021	0,91			5,1	0,7	0,7
	2020	0,91			4,9	0,5	0,8

Niezmiennie w ocenie rodziców dzieci z klas IV – VI są one w sopoćkich szkołach względnie bezpieczne, a rodzice mają bardzo duże zaufanie do wychowawców. Wyniki te bardzo cieszą, bo wskazują na bardzo dobrą współpracę szkół z rodzicami a przynajmniej z tymi rodzicami, którzy zadali sobie trud wypełnienia ankiety. Cieszy też mały, ale jakże istotny wzrost poczucia rodziców, że w szkole ich dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo psychologiczne i zaspokojoną potrzebę uznania.

Tabela 42.

Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 92; 2023: N = 120; 2022: N = 52; 2021: N = 80; 2020: N = 163), rodzice uczniów klas IV-VI

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Rodzinna historia ryzykownych zachowań związanych z używkami i zachowaniami antyspołecznymi	2024	-				26%	
	2023	-				18%	
	2022	-	1	1 - 2		27%	
	2021	-				25%	
	2020	-				26%	
Ryzyka: Brak nadzoru rodzicielskiego	2024	0,70			1,8	-0,1	0,5
	2023	0,72			1,8	-0,1	0,5
	2022	0,77	6	1 - 6	1,9	0,0	0,7
	2021	0,71			1,7	-0,2	0,6
	2020	0,73			1,7	-0,2	0,5
Ryzyka: Negatywne wzorce	2024	0,56			1,9	-0,1	0,7
	2023	0,53			1,9	-0,1	0,8
	2022	0,55	5	1 - 7	2,0	0,0	0,7
	2021	0,44			1,9	-0,1	0,7
	2020	0,50			2,0	0,0	0,8
Ryzyka: Pozytywne nastawienie rodziców do używania narkotyków	2024	0,77			1,1	-0,7	0,3
	2023	0,70			1,0	-0,8	0,1
	2022	0,80	7	1 - 4	1,0	-0,8	0,1
	2021	0,81			1,1	-0,7	0,3
	2020	0,66			1,0	-0,8	0,1
Ryzyka: Postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym	2024	0,74			1,2	-0,5	0,4
	2023	0,69			1,2	-0,5	0,3
	2022	0,71	4	1 - 4	1,2	-0,5	0,3
	2021	0,60			1,2	-0,6	0,3
	2020	0,67			1,2	-0,5	0,3
Ryzyka: Nadmierne wymagania	2024	0,83			2,3	0,7	0,8
	2023	0,89			2,4	0,6	1,0
	2022	0,89	6	1 - 6	2,5	0,6	1,0
	2021	0,85			2,4	0,5	0,8
	2020	0,85			2,5	0,6	0,8
Ochronny: Bliskość, wsparcie i uznanie rodzicielskie	2024	0,89			5,1	0,8	0,7
	2023	0,90			5,0	0,7	0,6
	2022	0,90	10	1 - 6	5,1	0,8	0,6
	2021	0,89			5,1	0,8	0,7
	2020	0,89			4,9	0,6	0,6
Ochronny: Satysfakcja rodzicielska	2024	0,66			4,2	-0,1	0,9
	2023	0,64			4,2	-0,1	0,7
	2022	0,62	4	1 - 6	4,2	-0,1	0,8
	2021	0,64			4,2	-0,1	0,9
	2020	0,61			4,2	-0,1	0,8
Ochronny: Rodzicielskie poczucie skuteczności	2024	0,79			3,6	-0,7	0,9
	2023	0,81			3,7	-0,6	0,8
	2022	0,82	5	1 - 6	3,8	-0,5	0,8
	2021	0,78			3,7	-0,6	0,8
	2020	0,79			3,6	-0,7	0,7

Nie ma godnych wypunktowania różnic pomiędzy wynikami poprzednich i aktualnego badania w zakresie rodzinnych czynników ochronnych i ryzyka. W ocenie rodziców rodzinne czynniki ryzyka są niskie i bardzo niskie, z wyjątkiem nadmiernych wymagań, które przy przyjętym punkcie odcięcia są

w badanej grupie rodziców zdecydowanie za wysokie. Zdając sobie sprawę z wcześniej wzmiankowanych problemów z reprezentatywnością próbki rodziców, trzeba rozważyć oddziaływania, które uświadomiłyby im zarówno zyski, jak i koszty związane z nadmiernie wysokimi wymaganiami szkolnymi w stosunku do własnych dzieci.

Nieodmiennie cieszą natomiast niezwykle wysokie wskaźniki bliskości, wsparcia i uznania rodzicielskiego dla dzieci oraz satysfakcji rodzicielskiej. Rodzice dbają o swoje dzieci i czerpią z tego satysfakcję, warto wykorzystać te postawy, jako zasoby w działaniach profilaktycznych. Niezmiennie, niepokojący jest stosunkowo niski wskaźnik rodzicielskiego poczucia skuteczności - niemal połowa rodziców nie ma poczucia, że posiada umiejętności niezbędne do bycia dobrym rodzicem, oraz że daje sobie radę w trudnych sytuacjach rodzicielskich, w tym związanych z zapobieganiem wciągnięciu się ich dziecka w narkotyki lub alkohol. Wynik ten zdecydowanie przemawia za wprowadzeniem w programach prewencyjnych zajęć podnoszących kompetencje rodzicielskie.

Wyniki badania rodziców uczniów z klas VII-VIII w szkołach podstawowych

Tabela 43.

Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 19; 2023: N = 50; 2022: N = 87; 2021: N = 78; 2020: N = 84), rodzice uczniów klas VII-VIII

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Dezorganizacja społeczności i sąsiedztwa	2024	0,85	7	1 - 6	2,4	0,5	0,5
	2023	0,84			2,3	0,4	0,6
	2022	0,91			2,3	0,4	0,8
	2021	0,84			2,4	0,5	0,8
	2020	0,84			2,3	0,4	0,7

Podobnie jak rodzice młodszych uczniów, również rodzice uczniów z klas VII-VIII spostrzegają swoje otoczenie społeczne jako podobnie zagrażające niż rok temu.

Tabela 44.

Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 19; 2023: N = 50; 2022: N = 50; 2022: N = 67; 2021: N = 78; 2020: N = 84), rodzice uczniów klas VII-VIII

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Zagrożenie w szkole	2024	0,87	7	1 - 6	2,3	0,4	0,8
	2023	0,88			2,2	0,3	1,0
	2022	0,91			2,2	0,3	0,9
	2021	0,91			2,3	0,4	1,0
	2020	0,89			2,1	0,2	0,8
Czynnik ochronny: Uznanie i bezpieczeństwo	2024	0,85	8	1 - 6	3,6	-0,7	0,9
	2023	0,84			3,8	-0,5	0,7
	2022	0,85			3,7	-0,6	0,7
	2021	0,81			3,9	-0,4	0,6
	2020	0,84			4,1	-0,2	0,6
Ochronny: Zaufanie do wychowawcy dziecka	2024	0,91	4	1 - 6	4,8	0,5	0,9
	2023	0,91			4,7	0,4	1,0
	2022	0,94			4,6	0,3	1,0
	2021	0,91			4,8	0,5	0,8
	2020	0,91			4,9	0,6	1,0

Niezmiennie, w ocenie rodziców dzieci z klas VII – VIII są one w trakcie zajęć szkolnych względnie bezpieczne, a rodzice mają wysokie zaufanie do wychowawców. Bardzo niepokojący jest za to kolejny spadek poczucia rodziców, że w szkole ich dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo psychologiczne i zaspokojoną potrzebę uznania. Wynik ten koresponduje także ze wzrostem uczniowskich ocen szkolnych czynników ryzyka i koniecznie powinien stać się punktem wyjścia do dyskusji nad modelem funkcjonowania szkół i zapewniania przez nie warunków do jak najpełniejszego rozwoju potencjału uczniów.

Tabela 45.

Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 19; 2023: N = 50; 2022: N = 67; 2021: N = 78; 2020: N = 84), rodzice uczniów klas VII-VIII

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Rodzinna historia ryzykownych zachowań związanych z używkami i zachowaniami antyspołecznymi	2024	-				21%	
	2023	-				28%	
	2022	-	1	1 - 2		25%	
	2021	-				24%	
	2020	-				24%	
Ryzyka: Brak nadzoru rodzicielskiego	2024	0,70			2,0	0,1	0,5
	2023	0,72			1,9	0,0	0,6
	2022	0,77	6	1 - 6	1,9	0,0	0,6
	2021	0,71			2,0	0,1	0,6
	2020	0,73			1,8	-0,1	0,5
Ryzyka: Negatywne wzorce	2024	0,56			2,0	0,1	0,8
	2023	0,53			2,0	0,1	0,8
	2022	0,55	5	1 - 7	1,8	-0,2	0,6
	2021	0,44			1,9	-0,1	0,7
	2020	0,50			1,9	-0,1	0,8
Ryzyka: Pozytywne nastawienie rodziców do używania narkotyków	2024	0,77			1,0	-0,8	0,1
	2023	0,70			1,0	-0,8	0,1
	2022	0,80	7	1 - 4	1,0	-0,8	0,1
	2021	0,81			1,0	-0,8	0,1
	2020	0,66			1,0	-0,8	0,1
Ryzyka: Postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym	2024	0,74			1,2	-0,4	0,3
	2023	0,69			1,1	-0,6	0,2
	2022	0,71	4	1 - 4	1,1	-0,6	0,3
	2021	0,60			1,2	-0,6	0,3
	2020	0,67			1,2	-0,4	0,4
Ryzyka: Nadmierne wymagania	2024	0,83			2,6	0,7	0,6
	2023	0,89			2,4	0,5	0,8
	2022	0,89	6	1 - 6	2,4	0,5	0,9
	2021	0,85			2,5	0,6	0,8
	2020	0,85			2,7	0,8	0,8
Ochronny: Bliskość, wsparcie i uznanie rodzicielskie	2024	0,89			4,6	0,6	0,6
	2023	0,90			4,8	0,5	0,7
	2022	0,90	10	1 - 6	4,8	0,5	0,6
	2021	0,89			4,6	0,3	0,6
	2020	0,89			4,9	0,6	0,6
Ochronny: Satysfakcja rodzicielska	2024	0,66			3,8	-0,5	0,7
	2023	0,64			4,2	-0,1	0,8
	2022	0,62	4	1 - 6	4,3	0,0	0,7
	2021	0,64			4,1	-0,2	0,7
	2020	0,61			4,2	-0,1	0,8
Ochronny: Rodzicielskie poczucie skuteczności	2024	0,79			3,6	-0,7	0,8
	2023	0,81			3,7	-0,6	0,8
	2022	0,82	5	1 - 6	3,8	-0,5	0,8
	2021	0,78			3,6	-0,7	0,7
	2020	0,79			3,7	-0,6	0,7

Niemal nie ma różnic pomiędzy wynikami poprzednich i aktualnego badania rodzinnych czynników ochronnych i ryzyka. W ocenie rodziców rodzinne czynniki ryzyka są niskie i bardzo niskie, z wyjątkiem nadmiernych wymagań, które przy przyjętym punkcie odcięcia są w badanej grupie

rodziców wciąż za wysokie. Zdając sobie sprawę z wcześniej wzmiankowanych problemów z reprezentatywnością próbki rodziców, trzeba rozważyć oddziaływania, które uświadomiłyby im zarówno zyski, jak i koszty związane z nadmiernie wysokimi wymaganiami szkolnymi w stosunku do własnych dzieci.

Cieszą wskaźniki bliskości, wsparcia i uznania rodzicielskiego dla dzieci oraz wysoki wskaźnik satysfakcji rodzicielskiej. Rodzice dbają o swoje dzieci i czerpią z tego satysfakcję, warto wykorzystać te postawy jako zasoby w działaniach profilaktycznych. Niepokojący jest natomiast niski wskaźnik rodzicielskiego poczucia skuteczności – więcej niż połowa rodziców nie ma poczucia, że posiada umiejętności niezbędne do bycia dobrym rodzicem oraz że daje sobie radę w trudnych sytuacjach rodzicielskich, w tym związanych z zapobieganiu wciągnięciu się ich dziecka w narkotyki lub alkohol. Wynik ten zdecydowanie przemawia za wprowadzeniem w programach prewencyjnych zajęć podnoszących kompetencje rodzicielskie.

Wyniki badania rodziców uczniów ze szkół ponadpodstawowych

Tabela 46.

Spółecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 221; 2023: N = 187; 2022: N = 210; 2021: N = 298; 2020: N = 273), rodzice uczniów ze szkół ponadpodstawowych

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Dezorganizacja społeczności i sąsiedztwa	2024	0,85	7	1 - 6	2,2	0,3	0,6
	2023	0,84			2,4	0,5	0,7
	2022	0,91			2,3	0,4	0,8
	2021	0,84			2,4	0,5	0,8
	2020	0,84			2,3	0,4	0,7

W porównaniu do badań z 2020-2023 roku, rodzice uczniów szkół ponadpodstawowych nadal spostrzegają swoje otoczenie społeczne, jako raczej zagrażające - wskaźnik dezorganizacji społeczności i sąsiedztwa jest nieco wyższy od przyjętego punktu odsiewowego. Jak to już sygnalizowaliśmy, być może jest to konsekwencją ogólnego pogorszenia się nastrojów społecznych, jednak warto zweryfikować te oceny w oparciu o inne źródła.

Tabela 47.

Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 221; 2023: N = 187; 2022: N = 210; 2021: N = 298; 2020: N = 273), rodzice uczniów ze szkół ponadpodstawowych

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Zagrożenie w szkole	2024	0,87	7	1 - 6	1,7	-0,2	0,7
	2023	0,88			1,9	0,0	0,7
	2022	0,91			1,7	-0,2	0,7
	2021	0,91			1,9	0,0	0,7
	2020	0,89			1,7	-0,2	0,7
Czynnik ochronny: Uznanie i bezpieczeństwo	2024	0,85	8	1 - 6	3,6	-0,8	0,9
	2023	0,84			3,9	-0,5	0,7
	2022	0,81			4,0	-0,3	0,8
	2021	0,81			3,9	-0,5	0,7
	2020	0,84			4,2	-0,2	0,8
Ochronny: Zaufanie do wychowawcy dziecka	2024	0,91	4	1 - 6	4,9	0,6	0,9
	2023	0,91			4,8	0,5	0,8
	2022	0,95			4,7	0,4	1,0
	2021	0,91			4,8	0,5	0,8
	2020	0,91			4,9	0,6	0,9

W ocenie rodziców uczniów szkół ponadpodstawowych są oni w trakcie zajęć szkolnych względnie bezpieczni, a rodzice mają wysokie zaufanie do ich wychowawców. Podobnie jak w przypadku rodziców młodszych uczniów, bardzo niepokojący jest nadal niski poziom poczucia rodziców, że w szkole ich dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo psychologiczne i zaspokojać potrzebę uznania. Wynik ten koresponduje także ze wzrostem uczniowskich i nauczycielskich ocen szkolnych czynników ryzyka.

Tabela 48.

Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 221; 2023: N = 187; 2022: N = 210; 2021: N = 298; 2020: N = 273), rodzice uczniów ze szkół ponadpodstawowych

Czynniki	Rok badania	σ Cronbacha	Liczba pozycji	Zakres skali	Średnia	Efekt	SD
Ryzyka: Rodzinna historia ryzykownych zachowań związanych z używkami i zachowaniami antyspołecznym	2024	-				36%	
	2023	-				24%	
	2022	-	1	1 - 2		22%	
	2021	-				27%	
	2020	-				27%	
Ryzyka: Brak nadzoru rodzicielskiego	2024	0,70			2,1	0,2	0,6
	2023	0,72			2,1	0,2	0,6
	2022	0,77	6	1 - 6	2,2	0,3	0,7
	2021	0,71			2,2	0,3	0,6
	2020	0,73			2,1	0,2	0,6
Ryzyka: Negatywne wzorce	2024	0,56			2,0	0,0	0,8
	2023	0,53			2,0	0,0	0,8
	2022	0,55	5	1 - 7	2,1	0,1	0,8
	2021	0,44			2,0	0,0	0,7
	2020	0,50			2,1	0,1	0,8
Ryzyka: Pozytywne nastawienie rodziców do używania narkotyków	2024	0,77			1,2	-0,5	0,3
	2023	0,70			1,2	-0,5	0,3
	2022	0,80	7	1 - 4	1,2	-0,5	0,4
	2021	0,81			1,2	-0,5	0,3
	2020	0,66			1,2	-0,5	0,3
Ryzyka: Postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym	2024	0,74			1,3	-0,4	0,4
	2023	0,69			1,2	-0,5	0,3
	2022	0,71	4	1 - 4	1,2	-0,5	0,4
	2021	0,60			1,2	-0,5	0,3
	2020	0,67			1,2	-0,5	0,3
Ryzyka: Nadmierne wymagania	2024	0,83			2,0	-0,1	0,7
	2023	0,89			2,0	-0,1	0,8
	2022	0,89	6	1 - 6	1,9	0,0	0,7
	2021	0,85			2,2	0,3	0,7
	2020	0,85			2,2	0,3	0,7
Ochronny: Bliskość, wsparcie i uznanie rodzicielskie	2024	0,89			4,8	0,5	0,7
	2023	0,90			4,8	0,5	0,7
	2022	0,90	10	1 - 6	4,7	0,4	0,7
	2021	0,89			4,7	0,4	0,7
	2020	0,89			4,7	0,4	0,7
Ochronny: Satysfakcja rodzicielska	2024	0,66			4,2	-0,1	0,8
	2023	0,64			4,2	-0,1	0,8
	2022	0,62	4	1 - 6	4,2	-0,1	0,7
	2021	0,64			4,3	0,0	0,7
	2020	0,61			4,3	0,0	0,7
Ochronny: Rodzicielskie poczucie skuteczności	2024	0,79			3,7	-0,6	0,8
	2023	0,75			3,6	-0,7	0,8
	2022	0,82	5	1 - 6	3,5	-0,8	0,8
	2021	0,78			3,6	-0,7	0,7
	2020	0,79			3,6	-0,7	0,7

Nie ma dużych różnic w pomiędzy wynikami poprzednich edycji i aktualnego badania rodzinnych czynników ochronnych i ryzyka. W ocenie rodziców uczniów szkół ponadpodstawowych rodzinne czynniki ryzyka są niskie i bardzo niskie, nawet – inaczej niż w przypadku rodziców dzieci

młodszych – wymagania stawiane młodzieży obniżyły się i aktualnie absolutnie nie stanowią zagrożenia.

Niezmiennie, niepokojące jest 36% potwierdzeń na pytanie: Czy ktoś z Pana / Pani najbliższej rodziny miał kiedykolwiek poważny problem z alkoholem lub narkotykami? Wynik ten wskazuje na obecność w historii wielu rodzin problemów z nadużywaniem substancji. Wynik ten jest bardzo wiarygodnym wskaźnikiem, że problemy te są powszechne i silnym argumentem na rzecz intensywnych działań prewencyjnych.

Niezmiennie, cieszy wysoki wskaźnik bliskości, wsparcia i uznania rodzicielskiego dla młodzieży. Satysfakcja rodzicielska tej grupy rodziców jest niższa niż rodziców młodszych uczniów, ale nadal wysoka. Rodzice dbają o swoje szybko dorastające dzieci i czerpią z tego satysfakcję, warto wykorzystać te postawy, jako zasoby w działaniach profilaktycznych. Nieodmiennie niepokojący jest stosunkowo niski wskaźnik rodzicielskiego poczucia skuteczności - prawie połowa rodziców nie ma poczucia, że posiada umiejętności niezbędne do bycia dobrym rodzicem oraz że daje sobie radę w trudnych sytuacjach rodzicielskich, w tym związanych z zapobieganiu wciągnięciu się ich dziecka w narkotyki lub alkohol. Wynik ten zdecydowanie przemawia za wprowadzeniem w programach prewencyjnych zajęć podnoszących kompetencje rodzicielskie.

WNIOSKI

Wnioski dotyczące ryzyka uzależnień wśród uczniów sopockich szkół

1. Piąty rok z rzędu oszacowanie ryzyka uzależnień od substancji psychoaktywnych jest wśród uczniów sopockich szkół umiarkowanie wysokie. Ogólnie, wśród uczniów klas VII-VIII około jednej czwartej jest zagrożonych uzależnieniem, bo używa lub ryzykownie używa przynajmniej jednej z branych pod uwagę substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, marihuana, ecstasy, substancje wziewne i leki). Wśród uczniów szkół średnich ten odsetek jest dwukrotnie wyższy i wynosi około 40%. Ten wynik oznacza, że prawie co drugi uczeń szkoły średniej w Sopocie naraża się na poważne konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne związane z używaniem substancji psychoaktywnych.
2. W badaniach 2022 i 2023 roku, w szkołach podstawowych ujawniła się spora grupa uczniów deklarujących używanie a nawet uzależnienie od wziewnych środków psychoaktywnych, takich jak kleje, rozpuszczalniki czy farby. Wyniki tegorocznego badania ujawniły niewielki spadek odsetka najstarszych klas w szkołach podstawowych regularnie odurzających się w ten sposób, ale grupa 10% osób eksperymentujących jest nadal bardzo duża. Używanie tych substancji może prowadzić do zaburzeń psychicznych, zaburzeń mowy, zaników pamięci, zapaleń spojówek, krwawień z nosa, patologicznego kichania i kaszlu, a także uszkodzeń mózgu, wątroby i nerek. Konieczne jest podjęcie stanowczych kroków zaradczych, we współpracy z rodzicami należy wytypować dzieci, które narkotyzują się wziewnie i zaoferować im oraz ich rodzinom fachową pomoc. Identycznie niewielkie poprawienie wskaźnika ujawniło się w odurzaniu się lekami, które pojawiło się w zauważalnym nasileniu w 2022 roku, w 2023 dotyczyło około 3% uczniów najstarszych klas w szkołach podstawowych a w badaniu aktualnym dotyczy około 2% uczniów. Używanie leków bez recepty lub niezgodnie z zaleceniami lekarza może być niebezpieczne dla zdrowia i życia, a także prowadzić do sięgania przez młode osoby po twarde narkotyki.
3. Po raz kolejny, potwierdziła się prawidłowość skokowego wzrostu używania substancji po przejściu ze szkoły podstawowej do ponadpodstawowej, ale największe skoki liczby osób ryzykownie używających substancji następują pomiędzy drugą a trzecią klasą szkoły ponadpodstawowej. Ten wzrost może być związany z większą dostępnością i naciskiem rówieśniczym do eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi, a także z obniżeniem się czynników chroniących, takich jak pozytywny wpływ rodziny, szkoły i społeczności. W związku z tym, należy zintensyfikować działania profilaktyczne i edukacyjne skierowane do uczniów szkół ponadpodstawowych, a także zapewnić im alternatywne formy spędzania wolnego czasu i rozwijania zainteresowań.
4. Profilaktyka uzależnień powinna być prowadzona ustawicznie i rozpoczynać się w jak najmłodszych klasach szkół podstawowych. Od drugiej klasy szkoły ponadpodstawowej, bez ryzyka rozbudzania zainteresowania substancjami u osób niezażywających, warto skupić się na bezpośredniej edukacji na temat działania poszczególnych substancji i ryzyk związanych z ich zażywaniem. Edukacja ta powinna być wspierana przez działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę, rodzinę i społeczność lokalną, mające na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie ze stresem, asertywności i kompetencji społecznych uczniów.

Wnioski z badania czynników ryzyka i ochronnych

1. Kolejny rok z rzędu, bardzo silnymi czynnikami ryzyka nadużywania substancji psychoaktywnych są porażki szkolne oraz zapewne z nimi związany brak zaangażowania w naukę i wagarowanie. Wniosek ten wynika z badań wszystkich trzech próbek: uczniów, nauczycieli i rodziców. Wskaźniki porażek szkolnych oraz braku zaangażowania w naukę są w aktualnym badaniu podobne jak w roku ubiegłym i nadal znacznie wyższe od przyjętych wartości referencyjnych. Wynik ten skłania do intensyfikacji wdrażenia długoterminowego programu angażowania uczniów w naukę w szkole oraz nauki bez porażek oraz intensyfikacji profilaktyki wagarowania. Nauka bez porażek zakłada, że

każdy uczeń jest zdolny do osiągnięcia sukcesu, jeśli otrzyma odpowiednie wsparcie, motywację i szacunek ze strony nauczycieli i rodziców, i wymaga od nich umiejętności komunikacji, obserwacji, identyfikacji problemów, aktywnego słuchania, indywidualizacji nauczania i asertywności. Na poziomie całego miasta należy zadbać o umożliwienie rodzicom i nauczycielom nauczenia się tych umiejętności.

2. Kolejnym silnym czynnikiem ryzyka jest obniżony nastrój i ogólnie dobrostan psychiczny uczniów, które w zasadzie nie zmieniły się od poprzedniego roku i ich wskaźniki są nadal znacznie wyższe od przyjętych wartości referencyjnych. Dobrostan psychiczny daje energię do działania, podnosi poziom aktywności, podnosi odporność immunologiczną, polepsza zdrowie fizyczne i psychiczne (w tym mniejsze ryzyko uzależnień), sprzyja zaangażowaniu w pracę, towarzyszą mu pozytywna samoocena oraz dobre relacje z innymi oraz gotowość do angażowania się w działania prospołeczne, dlatego należy podjąć energiczne działania, które przywrócą dzieciom i młodzieży radość życia.

Jak wskazują wyniki naukowych badań psychologicznych najważniejszymi wyznacznikami dobrostanu psychicznego są aktywności. Aktywności te powinny być zróżnicowane i dostosowane do zainteresowań, potrzeb i możliwości uczniów, a także uwzględniać ich głos i wybór. Aktywności te powinny obejmować zarówno sferę fizyczną (np. sport, rekreacja, taniec), jak i umysłową (np. koła zainteresowań, hobby, sztuka), emocjonalną (np. relaksacja i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami) i społeczną (np. wolontariat, działalność prospołeczna).

Aktywności społecznie nakierowane na wnoszeniu wkładu w życie społeczne, które zakończone powodzeniem dają młodym ludziom poczucie uznania, własnej wartości i skuteczności działania a także chronią przed lękiem i depresyjnością. Z diagnozy 2024 wynika, że w Sopocie młodzi ludzie nadal mają mało okazji uczestniczyć w takich społecznie wartościowych i pozytywnie ocenianych przez dorosłych i rówieśników aktywnościach zarówno na poziomie grup rówieśniczych, jak i rodzin, szkół oraz społeczności lokalnych. Stwarzanie młodym ludziom okazji i warunków do angażowania się w sensowne i społecznie cenione aktywności jest być może najważniejszym wyzwaniem, z którym sopoćkie rodziny, szkoły i społeczności powinny się jak najszybciej zmierzyć.

Obniżony nastrój sopoćkich uczniów nie jest ewenementem, wyniki takie rejestrowane są w całym demokratycznym świecie i są wyjaśniane przede wszystkim mechanizmem działania mediów społecznościowych, w których pojedynczy młodzi ludzie cieszą się popularnością i uznaniem a ogromna większość skazana jest na druzgocące porównania w górę. Warto uświadomić uczniom, że popularność w mediach społecznościowych jest produktem komercyjnym i bardzo intensywnie edukować ich na temat mechanizmów działania mediów społecznościowych oraz zagrożeń z tego płynących. Warty poważnego rozważenia jest także program drastycznego używania lub wręcz wprowadzenie bezwzględnego zakazu używania smartfonów w szkole. Wg Haidta (2004) każde ograniczenie czasu korzystania ze smartfonów jest korzystne dla dobrostanu psychicznego uczniów oraz wyników uczenia się. Ograniczenie korzystania ze smartfonów w szkole może wiązać się ze znacznymi nakładami finansowymi, bo jedynym skutecznym sposobem jest fizyczne uniemożliwienie uczniom korzystania z własnych telefonów. Istniejące rozwiązania, np. w postaci zamykanych magnetycznie etui <https://www.veryondr.com/phone-free-schools>, to koszt około 25\$ (100 zł) na jednego ucznia.

3. Kolejną istotną kwestią związaną z ryzykiem nadużywania substancji, którą ujawniła diagnoza są kompetencje rodzicielskie. Zarówno wyniki ankiet uczniowskich, jak i rodzicielskich i nauczycielskich wskazują na stosunkowo niskie zaangażowanie rodziców w edukację i wychowanie swoich dzieci. Wskaźniki braku nadzoru rodzicielskiego oraz postawy rodzicielskie sprzyjające zachowaniom antyspołecznym są nadal na bardzo wysokim poziomie. W ankietach rodzicielskich, podobnie jak w latach 2020-2023, wybija się niski wynik rodzicielskiego poczucia skuteczności a nauczyciele

narzekają na niskie zaangażowanie rodziców w programy wychowawczo-profilaktyczne prowadzone w szkole. Wyniki te, po raz kolejny, zdecydowanie przemawiają za wprowadzeniem w programach prewencyjnych działań angażujących rodziców oraz podnoszących kompetencje rodzicielskie.

Kompetencje rodzicielskie to kompleksowe umiejętności radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach występujących w relacji rodzic – dziecko, które obejmują m.in. umiejętności komunikacyjne, nawiązywania kontaktów, rozwiązywania konfliktów, adekwatnego zachowania się wobec dziecka, przyjmowania na siebie odpowiedzialności za własne sprawstwo oraz kształtowanie właściwych postaw i wartości u dziecka. Kompetencje te można i należy kształtować poprzez konsultacje, szkolenia, kursy czy warsztaty kierowane do rodziców. Taka edukacja mogłaby być oddziaływaniem stworzonym i koordynowanym na poziomie całego Sopotu, np., jako element realizacji strategii zapewniania rodzicom optymalnych warunków do wychowania i wykształcenia ich dzieci. Kolejne edycje diagnozy mogą być adekwatnym sposobem na pomiar efektywności programu podnoszenia kompetencji rodzicielskich rodziców uczniów sopockich szkół.

4. W diagnozie 2024 w porównaniu do wyników badania w roku 2023, pogorszyły się wskaźniki przemocy, braku akceptacji rówieśników oraz aprobaty rówieśniczej za zaangażowanie społeczne. Wskaźniki te są na nieakceptowalnym poziomie. Nie najlepsze relacje rówieśnicze ujawniły w tym roku ankiety uczniowskie, rodzicielskie i – po raz pierwszy – także nauczycielskie. Wyzwaniem dla wychowawców powinno stać się budowanie spójności oraz dobrych relacji pomiędzy uczniami w klasach i w szkołach oraz ustawiczne monitorowanie tych relacji. Dobre relacje z rówieśnikami pozwalają dzieciom i młodzieży na budowanie więzi, uczenie się zrozumiałej i płynnej komunikacji oraz wyrażanie własnych potrzeb i ocen. Aby wspierać relacje rówieśnicze dzieci, należy zapewnić uczniom zajęcia, w ramach których będą mogli wspólnie realizować wspólne cele, np. projekty grupowe, konkursy i gry odbywające się w oparciu o włączające reguły udziału i rywalizacji. Działania mogą pomóc uczniom poznać się lepiej, nawiązać kontakty, rozwiązywać konflikty, współpracować i doceniać siebie nawzajem.
5. W 2024 roku zanotowaliśmy zatrzymanie trendu pogłębiania się stopnia wypalenia zawodowego nauczycieli, wyniki wskazują nawet na niewielkie poprawienie jego wskaźników. Jednak nadal alarmujący jest wskaźnik wyczerpania, które jest na takim poziomie, że około 55% nauczycieli (rok temu 60%, dwa lata temu 50% a trzy lata temu 40%) należy uznać za wyczerpanych pracą a około 20% (rok temu 25%, dwa lata temu 20% a trzy lata temu 10%) można uznać za osoby skrajnie wyczerpane. Także brak zaangażowania uległ zauważalnemu poprawieniu i aktualnie 25% nauczycieli może zostać zakwalifikowana do grupy osób zupełnie niezaangażowanych w pracę (w 2023 roku było to 35%, w 2022 – 20% a w 2021 – 15%).

Należy kontynuować oddziaływania nakierowane na profilaktykę wypalenia zawodowego oraz odbudowywanie sił i zasobów zawodowych nauczycieli. Odpoczynek, dobre praktyki w zarządzaniu kadrą (planowanie i organizowanie pracy nauczycieli w sposób efektywny i realistyczny; unikanie nadmiernych wymagań w stosunku do nich), unikanie konfliktów, uznanie dla wysiłku nauczycieli, działania zmierzające do podnoszenia kompetencji osobistych i zawodowych, poczucia sensu i satysfakcji z wykonywania zawodu nauczycieli mogą w dłuższej perspektywie odbudować zasoby pozwalające im komfortowo angażować się w działania wynikające z wymagań pracy w szkole. Warto też zadbać o zapewnienie nauczycielom warunków dla zadbania o własne zdrowie fizyczne psychiczne; rozwijania własnych pasji i zainteresowań poza pracą a także o zapewnienie wsparcia i pomocy koleżeńskiej.

Nadal, w perspektywie krótkoterminowej należy być przygotowanym na rezygnację nauczycieli z pracy oraz na liczne wnioski o urlopy dla podratowania zdrowia a także liczne zwolnienia lekarskie.

6. W porównaniu do roku 2023 i kolejny rok z rzędu, wzrosła intensywność oddziaływań profilaktycznych w szkołach podstawowych. Wzrost jest zauważalny w wynikach ankiet nauczycielskich i być może nawet w niewielkiej, ale zauważalnej poprawie wskaźników w ankietach uczniowskich. Niepokoi ujawniony w badaniu spadek intensywności oddziaływań profilaktyki w szkołach średnich. Wprawdzie w aktualnym badaniu nie ujawniły się istotne negatywne konsekwencje zmniejszonej intensywności profilaktyki w szkołach ponadpodstawowych, ale negatywne konsekwencje mogą być odroczone w czasie. Kolejne edycje diagnozy pozwolą zweryfikować tę hipotezę.
7. W porównaniu do roku ubiegłego, nauczyciele spostrzegają szkolenia realizowane w szkole za bardziej użyteczne dla prowadzonych przez nich działań profilaktycznych, wyniki te są także lepsze niż w roku 2022 i 2021. Jednak nadal możliwe jest poprawienie ich efektów uczenia się poprzez weryfikację liczby szkoleń, efektów uczenia się, treści, metodyki i formy realizacji a także stopnia wpływu na jakość i efektywność pracy nauczycieli. Weryfikacja ta powinna być wykonana zarówno na poziomie całego miasta, jak i poszczególnych szkół.
8. Nieodmiennie, podobnie jak latach 2020-2023, zasobem, z którego można czerpać w profilaktyce są dobre i bardzo dobre relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami, dziećmi i ich rodzicami oraz rodzicami a wychowawcami ich dzieci.

Dobre relacje rodzinne i interpersonalne nauczycieli z uczniami są bardzo ważnym czynnikiem chroniącym ich przed występowaniem wielu problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych, takich jak depresja, przemoc, agresja czy uzależnienia. Relacje oparte na zaufaniu, szacunku, wsparciu i akceptacji pozwalają budować poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa i przynależności uczniów, a także rozwijać ich umiejętności radzenia.

9. Po raz kolejny z rzędu, w porównaniu do roku ubiegłego, nasiliły się negatywne nastawienie do osób LGBTQ oraz przemoc w stosunku do tych osób, szczególnie w szkołach podstawowych. Oba te zjawiska występują w większości szkół w nasileniu znacznie większym niż marginalne. W sytuacji wciąż niesprzyjającego klimatu politycznego oraz prawnego niezbędne są rozważne i wrażliwe działania obniżające zdiagnozowaną niechęć oraz agresję do osób LGBTQ.

Bibliografia

- Crone, E. A., & Dahl, R. E. (2012). Understanding adolescence as a period of social–affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- Dahl, R. E., Allen, N. B., Wilbrecht, L., & Suleiman, A. B. (2018). Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature*, 554(7693), 441-450.
- Glaser, R. R., Horn, M. L. V., Arthur, M. W., Hawkins, J. D., & Catalano, R. F. (2005). Measurement properties of the Communities That Care® Youth Survey across demographic groups. *Journal of Quantitative Criminology*, 21(1), 73-102.
- Haidt, J. (2024). *The anxious generation: How the great rewiring of childhood is causing an epidemic of mental illness*. Random House.
- Halbesleben, J. R., & Demerouti, E. (2005). The construct validity of an alternative measure of burnout: Investigating the English translation of the Oldenburg Burnout Inventory. *Work & Stress*, 19(3), 208-220.
- Hawkins, J. D., & Catalano Jr, R. F. (1992). *Communities that care: Action for drug abuse prevention*. Jossey-Bass.
- Hawkins, J. D., & Catalano, R. F., Jr. (1992). *The Jossey-Bass social and behavioral science series and The Jossey-Bass education series. Communities that care: Action for drug abuse prevention*. Jossey-Bass.
- Hawkins, J. D., & Weis, J. G. (2017). The social development model: An integrated approach to delinquency prevention. In *Developmental and life-course criminological theories* (pp. 3-27). Routledge.
- Hirschi, T. (2002). *A control theory of delinquency*. In T. Hirschi, & J.H. Laub (Eds.), *The Craft of Criminology: Selected Papers* (1st ed.) (pp. 75-90). Routledge.
- Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success?. *Psychological Bulletin*, 131(6), 803-855.

Spis Tabel

Tabela 1. Liczebności uczniów-respondentów z poszczególnych grup wiekowych w podziale na miejsce zamieszkania	9
Tabela 2. Liczebności respondentów – rodziców dzieci z poszczególnych grup wiekowych w podziale na miejsce zamieszkania	10
Tabela 3. Liczebności pracowników szkół-respondentów z poszczególnych grup.....	11
Tabela 4. Wyprowadzenie punktów odsiewowych dla czynników ryzyka i ochronnych dla skal odpowiedzi o różnych zakresach.....	14
Tabela 5. Częstość zażywania przez uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych substancji psychoaktywnych (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 123)	16
Tabela 6. Częstość palenia tradycyjnych papierosów przez uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych. Szkoły podstawowe: (2024: N = 181 ; 2023: N = 230; 2022: N = 265; 2021: N = 242; 2020: N = 123), szkoły ponadpodstawowe (2024: N = 767 ; 2023: N = 750; 2022: N = 576; 2021: N = 827; 2020: N = 558)	17
Tabela 7. Częstość zażywania przez uczniów szkół ponadpodstawowych (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 576; 2021: N = 827; 2020: N = 558 substancji psychoaktywnych	18
Tabela 8. Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460; 2023: N = 327), uczniowie klas IV-VI	20
Tabela 9. Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460; 2023: N = 327; 2022: N = 321; 2021: N = 414; 2020: N = 217), uczniowie klas IV-VI	20
Tabela 10. Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460 ; 2023: N = 327; 2022: N = 321; 2021: N = 414; 2020: N = 217), uczniowie klas IV-VI	21
Tabela 11. Rówieśnicze czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460; 2022: N = 321; 2021: N = 414; 2020: N = 217), uczniowie klas IV-VI	22
Tabela 12. Indywidualne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 460; 2022: N = 321; 2021: N = 414; 2020: N = 217), uczniowie klas IV-VI	22
Tabela 13. Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII	24
Tabela 14. Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII	24
Tabela 15. Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII	26
Tabela 16. Rówieśnicze czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII	27
Tabela 17. Indywidualne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242; 2020: N = 128), uczniowie klas VII-VIII	28
Tabela 18. Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767 ; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych	30
Tabela 19. Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych w podziale na grupy ze względu na miejsce zamieszkania.....	31
Tabela 20. Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych.	31

Tabela 21. Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 757; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych	32
Tabela 22. Rówieśnicze czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych	33
Tabela 23. Indywidualne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827; 2020: N = 610), uczniowie szkół ponadpodstawowych	34
Tabela 24. Porównanie uczniów klas VII i VIII szkół ze szkół podstawowych (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242) oraz uczniów sopockich szkół ponadpodstawowych (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827) pod względem negatywnego nastawienia do osób LBGTQ oraz przemocy w stosunku do osób LBGTQ	37
Tabela 25. Odpowiedzi uczniów klas VII i VIII szkół ze szkół podstawowych (2024: N = 181; 2023: N = 230; 2022: N = 252; 2021: N = 242) oraz uczniów sopockich szkół ponadpodstawowych (2024: N = 767; 2023: N = 750; 2022: N = 553; 2021: N = 827) na pytania skal Negatywnego nastawienia do osób LBGTQ oraz Przemocy w stosunku do osób LBGTQ	38
Tabela 26. Oceny częstości występowania w klasie dzieci charakteryzujących się łatwo uchwytymi przejawami każdego z trzech typów temperamentu (2024: N = 23; 2023: N = 30; 2022: N = 40; 2021: N = 25; 2020: N = 40 wychowawców)	40
Tabela 27. Czynniki ryzyka i ochronne; uczniowie klas I-III w ocenie swoich wychowawców (2024: N = 23; 2023: N = 30; 2022: N = 40; 2021: N = 25; 2020: N = 40 wychowawców)	41
Tabela 29. Oszacowania przez nauczycieli i pracowników szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych indywidualnego czynnika ryzyka dla uczniów: Ryzykowne zachowania uczniów oraz używanie substancji	44
Tabela 30. Oszacowania przez nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych indywidualnego czynnika ochronnego: Zaangażowanie w obowiązki szkolne	46
Tabela 31. Oszacowania przez nauczycieli i pracowników szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych szkolnego czynnika ryzyka dla uczniów: Społeczne zachowania dewiacyjne	47
Tabela 32. Oszacowania przez nauczycieli i pracowników szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych szkolnego czynnika ryzyka dla uczniów: Opresyjność i brak akceptacji w szkole	48
Tabela 33. Oceny intensywności oddziaływań profilaktycznych nakierowanych na pięć zachowań niepożądanych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	49
*oceny średnie w skali siedmiopunktowej, w której 1 - tej profilaktyki zupełnie nie było, 7 - ta profilaktyka była realizowana z pełnym zaangażowaniem	50
Tabela 34. Oceny oddziaływań profilaktycznych oraz uwarunkowań tych oddziaływań w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	50
Tabela 35. Oceny uwarunkowań oddziaływań profilaktycznych na wymiarze przeszkadzania – pomocności	53
Tabela 35. Porównanie poziomu wypalenia zawodowego nauczycieli z różnych grup	56
Tabela 36. Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 86; 2023: N = 80; 2022: N = 87; 2021: N = 60; 2020: N = 129), rodzice uczniów klas I-III	58
Tabela 37. Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 86; 2023: N = 80; 2022: N = 87; 2021: N = 60; 2020: N = 129), rodzice uczniów klas I-III	58
Tabela 38. Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 86; 2023: N = 80; 2022: N = 87; 2021: N = 60; 2020: N = 129), rodzice uczniów klas I-III	59

Tabela 39. Indywidualne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 86; 2023: N = 80; 2022: N = 87; 2021: N = 60; 2020: N = 129), rodzice uczniów klas I-III)	60
Tabela 40. Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 92; 2023: N = 120; 2022: N = 52; 2021: N = 80; 2020: N = 163), rodzice uczniów klas IV-VI)	61
Tabela 41. Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 92; 2023: N = 120; 2022: N = 120; 2022: N = 52; 2021: N = 80; 2020: N = 163), rodzice uczniów klas IV-VI)	61
Tabela 42. Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 92; 2023: N = 120; 2022: N = 52; 2021: N = 80; 2020: N = 163), rodzice uczniów klas IV-VI)	62
Tabela 43. Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 19; 2023: N = 50; 2022: N = 87; 2021: N = 78; 2020: N = 84), rodzice uczniów klas VII-VIII)	64
Tabela 44. Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 19; 2023: N = 50; 2022: N = 50; 2022: N = 67; 2021: N = 78; 2020: N = 84), rodzice uczniów klas VII-VIII)	64
Tabela 45. Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 19; 2023: N = 50; 2022: N = 67; 2021: N = 78; 2020: N = 84), rodzice uczniów klas VII-VIII)	65
Tabela 46. Społecznościowe czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 221; 2023: N = 187; 2022: N = 210; 2021: N = 298; 2020: N = 273), rodzice uczniów ze szkół ponadpodstawowych)	67
Tabela 47. Szkolne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 221; 2023: N = 187; 2022: N = 210; 2021: N = 298; 2020: N = 273), rodzice uczniów ze szkół ponadpodstawowych)	67
Tabela 48. Rodzinne czynniki ryzyka i ochronne (2024: N = 221; 2023: N = 187; 2022: N = 210; 2021: N = 298; 2020: N = 273), rodzice uczniów ze szkół ponadpodstawowych)	68

Spis załączników

- Załącznik 1. Ankieta uczniów Szkoły Podstawowej - klasy IV-VI
- Załącznik 2. Ankieta uczniów Szkoły Podstawowej - klasy VII-VIII
- Załącznik 3. Ankieta uczniów Szkół Ponadpodstawowych
- Załącznik 4. Ankieta pracowników Szkół Podstawowych – klasy I-III
- Załącznik 5. Ankieta pracowników Szkół Podstawowych – klasy IV-VIII
- Załącznik 6. Ankieta pracowników Szkół Ponadpodstawowych
- Załącznik 7. Ankieta rodziców uczniów z Szkół Podstawowych – klasy I-III
- Załącznik 8. Ankieta rodziców uczniów z Szkół Podstawowych – klasy IV-VI
- Załącznik 9. Ankieta rodziców uczniów z Szkół Podstawowych – klasy VII-VIII
- Załącznik 10. Ankieta rodziców uczniów z Szkół Ponadpodstawowych